**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9**

**ИМЕНИ М.В. ВОДОПЬЯНОВА ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

протоколом заседания директор школы

педагогического совета

№1 от 29.08.2024

/Н.А. Огнева/ Приказ № от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ**

**«Путь к успеху»**

2024 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9**

**ИМЕНИ М.В. ВОДОПЬЯНОВА ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

протоколом заседания директор школы

педагогического совета

№1 от 29.08.2024

/Н.А. Огнева/ Приказ № от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ**

**«Путь к успеху»**

**Начальное общееобразование**

**(1-4 классы)**

2024 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для МБОУ СШ №9 им. М.В. Водопьянова г. Липецка (далее — Программа) служит основой для рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**1.1.2. Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС.

1.1.3. Личностные результаты освоения обучающимися

общеобразовательных программ включают осознание российской

гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности

и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.1.4. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**- Гражданское воспитание** способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**- Патриотическое воспитание,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**- Духовно – нравственное воспитание** на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

* **Эстетическое воспитание** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
* **Физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
* **Трудовое воспитание** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
* **Экологическое воспитание** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
* **Ценности научного познания** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**2. Содержательный раздел**

2.1. У**клад общеобразовательной организации.** Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Состав учащихся школы неоднороден и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе; по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей; по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы. К неблагоприятным условиям, затрудняющим работу школы, относятся недостатки культурно-массовых объектов, спортивно-игровых сооружений и близкое расположение проезжей части.

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

соблюдение законности и прав детей и их семей;

соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;

создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;

создание детско-взрослых объединений;

проведение КТД;

системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний, посвящение в первоклассники, концерт ко Дню учителя, празднование дня рождения Михаила Васильевича Водопьянова, концерт ко дню матери, мероприятия новогодний калейдоскоп, праздничный концерт «23+8», школьный фестиваль «Звездный дождь», мероприятия ко Дню Победы.

МБОУ СШ №9 им. М.В. Водопьянова г. Липецка находится в центре города. Межведомственное взаимодействие школа поддерживает: с ЛГПУ им. П.П. Семенова – Тян – Шанского, Липецким областным краеведческим музеем, Липецким музеем народного и декоративно – прикладного искусства, БИЦ им. П.И. Бартенева, ОКУ Государственным архивом новейшей истории Липецкой области, Липецкой областной организацией общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена красного знамени общество слепых», ОБУК «Липецким областным художественным музеем», ОКУ «Кризисным центром помощи женщинам и детям», ГУЗ ЛОЦП БС и ИЗ г. Липецка, Центром медико – социальной помощи, Г(о) БУ Центром «Семья», ЛОНД г. Липецка.

*Дополнительные характеристики:*

В школе обучаются 656 чел.

Социальный паспорт школы:

543чел. – учащихся из полных семей;

118 чел.– родители находятся в разводе;

131 чел.- многодетные семьи;

26 чел.- учащихся по потере кормильца;

28 чел.- мать одиночка;

89 чел. –живут с мамой;

8 чел. – живут с папой;

4 – семьи находятся в социально опасном положении;

6 чел. – опекаемые дети;

6 чел. – ребенок – инвалид;

10чел. – обучаются на дому;

10 чел. – беженцы и переселенцы;

3 чел.- ОВЗ.

В школе реализуются образовательные программы НОО, ООО, СОО.

Режим деятельности общеобразовательной организации односменный. В 1-11-х классах - пятидневный. Начало занятий первой смены

- 8-00.Продолжительность урока в 1-х классах - 35 минут в первом полугодии,

45 минут во втором полугодии; во 2-11-х классах - 40 минут.

Организовано горячее питание для обучающихся.

В МБОУ СШ №9 им. М.В.Водопьянова г.Липецка комплектуется один 10 класс с тремя профильными группами:

— технологический профиль (профильные предметы: информатика, физика) — предельная наполняемость — 10 человек;

— социально-экономический профиль (профильные предметы: география, обществознание) — предельная наполняемость — 10 человек.

— гуманитарный профиль - педкласс (профильные предметы: обществознание, литература)— предельная наполняемость — 10 человек.

*Программа направлена на:*

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

***2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;

• включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• применение интерактивных форм учебной работы –интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствовать укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

• организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

***2.2.2. Модуль «Внеурочной деятельности»***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- реализацию программы воспитательной деятельности «Разговор о важном»;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Курсы, занятия патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко- культурной направленности. К таким курсам относятся посещение школьного музея и музеев, выставок города, мероприятия, направленные на патриотическое воспитание, гражданско – патриотическое воспитание. К ним относятся: «Мы помним тебя Беслан», празднование дня рождения М.В. Водопьянова, битва хоров, акция «Бессмертный полк», участие в различных военно – патриотических конкурсах.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. К таким курсам в школе относятся: «За страницами учебника русского языка», «За страницами учебника математики», «За страницами учебника география», «За страницами учебника информатики».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. К таким курсам в школе относятся кружки: «Азы рисования», «Арт- студия «Моё творчество», ЮИД «Движок», «Вокальное пение».

Участие в школьном фестивале «Звездный дождь».

Реализация программы «Орлята России». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколения ми,воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. К таким курсам относится «Футбол», «Спортивные игры».

***2.2.3. Модуль «Классное руководство»***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

Работа с классом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (Гражданско-патриотической, нравственно- духовной, положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальной, здоровьесберегающей, социкультурной и медиакультурной, культуротворческой и эстетической, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологической направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант, экскурсии и т.п., организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

• Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

• «Классные вечеринки» Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

• «Киноклуб». Раз в месяц для учащихся организуется просмотр видео фильмов (исторических, патриотических, нравственных). После просмотра классный руководитель проводит обсуждение фильма.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Кодекс класса. Совместно с учителем ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через тестирования, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед, классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), совместный поиск решения проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• регулярные консультации с учителями – предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнать и понимать обучающихся. общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• организация и проведение регулярных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

***2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

***На внешкольном уровне:***

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

*Проект «Доброе сердце»*

- эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям-сиротам "Добрые крышечки"»;

- участие в добровольческих акциях «Неделя молодежного служения», «Осенняя неделя добра»;

- благотворительные ярмарки «Щедрая душа»;

- благотворительная акция «Помоги четвероногому другу»;

- акция «Оранжевое настроение» (помощь Липецкой областной организации общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена красного знамени общество слепых»;

- акция «Новогоднее чудо» (помощь обществу инвалидов);

- акция «Бумажный бум!».

*Проект «Театр у микрофона»-* проект разработан для Липецкой областной организации общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена красного знамени общество слепых»;

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект *«Наследники Великой Победы»* – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

• акция «Подарки для ветеранов»;

• выезд для благоустройства памятника М.В. Водопьянова;

• митинг у памятника М.В. Водопьянова;

• концерт, посвященный Дню Победы;

• выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;

• экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общения, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Школьники получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности, развитию ценностного отношения подростков к вкладу советского народа в победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

*Клуб интересных встреч.* В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Ролевой диалог» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

*День открытых дверей* – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей района. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе и сопровождение по «Веселой субботе», планируются конкурсы с призами за активное участие.

***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;

- концертная программа ко дню Матери;

- цикл мероприятий посвященные дню рождения Героя Советского Союза Михаила Васильевича Водопьянова;

- цикл мероприятий «Новогодний калейдоскоп»;

- школьный конкурс «Битва хоров»;

- школьный фестиваль «Звёздный дождь»;

- акция «Бессмертный полк»;

- праздник последнего звонка;

-реализация проекта «Театр у микрофона».

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- посвящение в первоклассники;

• капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- школьный конкурс «Танцы со звездами»;

- школьные концертные программы.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- школьные линейки

***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- выборы президента школьного самоуправления

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметом, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценки мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками. В том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживающих в этой местности российский поэтов и писателей, деятельности науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско- взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферной эмоционально- психологического комфорта.

***2.2.6. Модуль «Организация предметно- пространственной среды»***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

поддержание мемориальной доски, бюста на территории общеобразовательной организации М.В. Водопьянова. Использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» для общественно-гражданского почитания, мест, событий в истории России;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»***

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

• изучение семей и условий семейного воспитания,

• пропаганда психолого-педагогических знаний,

• активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,

• дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,

• обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

***2.2.8. Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

• через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***2.2.9. «Профилактика и безопасность»***

Основное назначение модуля связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле уделяется формированию навыков безопасного поведения и культуры безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности. В модуле рассматриваются формы и виды развития социальной защиты в России. Структурные взаимосвязи в системе социальной защиты населения и др.

Модуль состоит из трех направлений:

*Направление «Профилактика негативных явлений в молодежной среде»*

Цель: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;

-информирование обучающих о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирование у обучающихся собственной̆ системы ценностей, навыков ответственного поведения, толерантности, привлечение к профилактической̆ работе высоко квалифицированных специалистов;

- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

- организация сотрудничества образовательной организация взаимодействия с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

На школьном уровне:

- Создание благоприятного климата для здоровой и безопасной среды в школе;

- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и результатов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и другое);

- Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и другие);

- Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, таки с их окружением;

- Организация межведомственного взаимодействия;

- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалькогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитнррорестической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- Профилактику правонарушений, девиации посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно – духовной, благотворительной, художественной и другое);

- Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением);

- Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождение (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети – мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

- Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Трудоустройство на работу;

- Участие в оздоровительно-спортивных мероприятиях.

На уровне класса:

- Организация и проведение досуговых и профилактических мероприятий (тематические вечера, тренинги, профилактико-игровые занятия и т.д.);

- Проведение мероприятий по формированию правовой культуры, толерантного поведения.

- Организация кинолектория по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества;

- Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников.

На индивидуальном уровне:

- Изучение личности и составление индивидуальных карт на учащихся, состоящих на различных вилах учета;

- Индивидуальные профилактические беседы с подростками;

- Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции;

- Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом;

- Рассмотрение персональных дел на заседаниях профсовета, совета социальной профилактики, КДН и ЗП.;

- Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими отклонения в поведении и проблемы в обучении;

- Развивающие занятия по коммуникативному общению с учащимися, состоящими на различных видах учета.

*Направление «Дорожная безопасность»*

Задачи модуля: приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира.

Развивающие:

- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей.

Воспитывающие:

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

На уровне школы:

-участие в городской акции «Внимание дети!»;

-участие в городских конкурсах «Дорога глазами детей», «Зеленый огонек».

На уровне классов:

- проведение классных часов, бесед;

- проведение в 1-4 классах интерактивные игры, викторины, просмотр видеоматериаллов.

Направление «Здоровье –это здорово!» Здоровье-сберегающее

(физкультурно-оздоровительное воспитание)

В настоящее время повышается роль школы как социального института, формирующего не только полноправного гражданина, но и полноценную, здоровую личность. Существенный вклад в данном направлении может внести спортивный клуб, деятельность которого должна реализовываться в форме воспитания обучающихся, обеспечения необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирования гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействия воспитанию у школьников ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Для того чтобы быть успешным в современном мире, необходимы сила, выдержка и выносливость, умение работать в команде. Школьные спортивный клуб (ШСК) «Феникс» –современная активная, развивающаяся форма работы с детьми.

Цели: в рамках деятельности школьного спортивного клуба

- Значительно повышение массовости занятий школьниками физкультурой и спортом, в целях поэтапного достижения показателя – не менее 80% детей, вовлеченных в систематический процесс физического и спортивного совершенствования;

- Организация и проведение массовых мероприятий, направленных на просвещение и пропаганду здорового образа жизни.

- Создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся через возможности школьного клуба и внеурочной деятельности.

Задачи:

- Сформировать у учащихся мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья.

- Создавать позитивные жизненные установки.

- Развивать массовую физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися.

- Сформировать здоровьесберегающую среду, способствующую развитию личности школьника.

-Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через спортивно-оздоровительную активность.

- Приобщение детей к традициям большого спорта.

**2.2.10.**  **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной дея­тельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному вы­бору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориен­тационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное само­определение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охва­тывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную со­ставляющие такой деятельности, включающей в себя построение персо­нального образовательно-профессионального маршрута.

Эта работа осуществляется через:

*На школьном уровне*:

* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие первоначальное представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организация и проведение школьной научной конференции «Путь к успеху»;
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
* родительские собрания-конференции, в том числе участие работе по данному направлению в деятельности «Ассамблеи родительской обще-ственности» города;
* участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности пер-вичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
* организация на базе школьного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомится с профессиями, получить представление об их специфики, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* реализация проекта летнего научного лагеря «Научная лаборатория на каникулах» на базе пришкольного летнего детского лагеря отдыха, создание научной базы и ранняя профилизация учащихс;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет – ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн – курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонентов участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительное образование.

*На уровне классов:*

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:
* создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Авиаторы, «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

*На индивидуальном уровне:*

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
* проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
* рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

**2. 2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы действуют РДШ и детское общественное объединение «Возрождение» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.))

участие в проекте школы «Доброе сердце»:

- акция «Оранжевое настроение» и проект «Театр у микрофона»

(помощь Липецкой областной организации общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена красного знамени общество слепых»;

- акция «Новогоднее чудо» (помощь обществу инвалидов);

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

Проект «Наследники Великой Победы»

-акция «Подарки для ветеранов»;

-выезд для благоустройства памятника М.В. Водопьянова;

-митинг у памятника М.В.Водопьянова;

-концерт, посвященный Дню Победы;

-выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;

- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям-сиротам "Добрые крышечки"»;

- участие в добровольческих акциях «Неделя молодежного служения», «Осенняя неделя добра»;

- декада правовых знаний;

- акция «Бумажный бум!».

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря «Липецкие родники». Здесь, ребята работаю вожатыми в процессе работы формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.)

-линейка «Начало учебного года»;

- «День рождение М.В. Водопьянова»;

-«День здоровья»;

-праздник «Последний звонок».

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки https://vk.com/club175497747 интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- «День рождения Возрождения»;

- акция «Цветы герою»;

- Митинг, посвященный Дню Победы «Бессмертный полк»

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников)

- благотворительные ярмарки «Щедрая душа»;

- благотворительная акция «Помоги четвероногому другу»;

- другое.

**2.2.13. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

• участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и областного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

• участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе, городского, областного характера);

• посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

• привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений

Проект «Доброе сердце»

- эколого-благотворительная акция

«Волонтеры в помощь детям-сиротам "Добрые крышечки"»;

- участие в добровольческих акциях

«Неделя молодежного служения»,

«Осенняя неделя добра»;

- благотворительные ярмарки

«Щедрая душа»;

- благотворительная акция «Помоги

четвероногому другу»;

- акция «Оранжевое настроение» (помощь Липецкой областной организации общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена красного знамени общество слепых»;

- акция «Новогоднее чудо» (помощь обществу инвалидов);

- акция «Бумажный бум!»

• участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

• участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

• участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

• участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

**2.2.14. Модуль «Экскурсии. Школьный музей»**

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

• регулярные пешие прогулки в Верхний парк, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

Школьные Музеи имеют большой потенциал для формирования и развития у подрастающего поколения исторического сознания и ощущения себя в потоке времени, для их нравственного становления.

• Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в деятельность музея.

• Развитие проектно-исследовательской деятельности с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами.

• Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий на базе музея к 120-летию М.В.Водопьянова и к 75-летию Великой Победы.

• Участие в городских мероприятиях исторической и краеведческой направленности.

• Организация экскурсий и мероприятий с различными общественными организациями.

• Связь музея с родственниками М.В.Водопьянова.

• Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной Войны, тружениками тыла, участниками боевых действий и антитеррористических операций.

**2.2.15. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

• школьная газета «От звонка до звонка» для обучающихся школы, на которой размешаются новости и события проходившие в школе за определенный период.

• школьная газета «Время выбирать» на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы <https://vk.com/club175497747> и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

 Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы  наблюдается  омоложение педагогических кадров.

Деятельность МБОУ СШ№9 им.М.В. Водопьянова г. Липецка по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

 В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

* совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
* работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

* создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
* обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
* разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
* оснащение материально - технической базы;
* использование рациональных педагогических нагрузок;
* помощь педагогу в выборе темы самообразования;
* сопровождение педагогов по теме самообразования.

**3.1. 1.    Развитие кадрового потенциала**.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

 Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

* через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
* через научно-методические пособия;
* через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспита­теля, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

* умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
* умение проектировать, распределять цели;
* умение организовать и анализировать деятельность;
* умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в  техно­логической форме;
* умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
* способность к самовыражению.

 При планировании работы с кадрами мы учитываем:

* нормативные документы Министерства образования Россий­ской Федерации,  определяющие главные направления воспита­тельной работы;
* проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
* основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
* реальное состояние воспитательной работы в школе и уро­вень развития личности воспитанников;
* возрастные особенности воспитанников и специфические пробле­мы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе фор­мирования личности;
* уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитатель­ных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возмож­ности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

* нормативных документов;
* научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
* изучение орга­низации и содержания учебно-воспитательного процесса;
* глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспита­тельной работы в школе;
* знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

1. Федеральные законы, приказы, постановления:

- Конституция Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции настоящего Федерального закона с изменениями);

- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); -Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы.

Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

**2.** Перечень локальных актов:

- Положение о классном руководстве;

- Положение о внеурочной деятельности;

**-** Положение осовете родителей (законных представителей) учащихся;

**-** Положение о совете учащихся.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- прозрачности правил поощрения (согласно Положения о поощрении, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированной поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

*Виды поощрений*

1.За высокие достижения в науке, отличную учёбу, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы; благородные поступки применяются Поощрения, учащихся в виде материального и морального поощрения. Видами морального поощрения учащихся являются:

награждение Похвальной грамотой за отличную учебу;

награждение грамотой:

-за лучший результат в муниципальном или региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников,

- за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года,

- за призовые места по результатам исследовательской деятельности учащихся;

-награждение Дипломом 1,2,3 степени за победу и призовые места;

вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

благодарственное письмо учащемуся;

-благодарственное письмо родителям (законным представителям) учащегося;

-размещение фотографии учащегося на Доске Почета школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей).

2. Видами материального поощрения учащихся являются ценный подарок.

*Основанием для поощрения учащегося*

Основанием для поощрения учащегося являются:

- успехи в учебе;

- успехи в физкультурной, спортивной, научно – технической, творческой деятельности;

- активная общественная деятельность учащихся;

- участие в творческой, исследовательской деятельности;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- успешное участие в конкурсах, научно – практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;

- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Учреждения, муниципальных и областных мероприятий и конкурсов, области;

- спортивные достижения.

**5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

5.1 Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

5.2. Основные принципы воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранения в работе цели и задачи воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие- это результат как организационного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

5.3. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов школы, контингента обучающих и другого).

5.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

5.5. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

5.6. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом- психолог, социальным педагогом с последующем обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете).

5.7. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

5.8. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

5.9. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

5.10. Критерием на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

5.11. Внимание сосредотачивается на вопросах:

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольные мероприятий;

создания и поддержки предметно- пространственной среды;

взаимность с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся

и другое по дополнительным модулям.

5.12. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

5.13. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**6. Организационный раздел**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **НА 2024-2025 учебный год**  1-4 классы | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие в городской воспитательной акции «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа.» | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Участие в городском проекте «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»; | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Общешкольная линейка «День  Знаний» | 1-4 | 1 сентября | Классные  руководители |
| День солидарности в борьбе с  терроризмом «Мы помним тебя Беслан» | 1-4 | 3 сентября | Классные  руководители |
| Мероприятие «День рождение  Детской организации «Возрождение»» | 1-4 | 18 сентября | Актив  Школьного  самоуправления |
| Профилактические мероприятия по  городской акции «Внимание – дети!» | 1-4 | 25-29 сентября | Классные  руководители |
| Мероприятие «Посвящение в  первоклассники» | 1 | сентябрь | Классные  руководители,  педагогический  класс 11А |
| Проект «Доброе сердце»  - эколого-благотворительная акция  «Волонтеры в помощь детям-сиротам  «Добрые крышечки»»;  - участие в добровольческих акциях  «Неделя молодежного служения»,  «Осенняя неделя добра»;  - благотворительные ярмарки  «Щедрая душа»;  - благотворительная акция «Помоги  четвероногому другу»;  - акция «Оранжевое настроение»  (помощь Липецкой областной  организации общероссийской общественной организации инвалидов  «Всероссийского ордена красного  знамени общество слепых»;  - акция «Новогоднее чудо» (помощь  обществу инвалидов);  - акция «Бумажный бум!» | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Проект «Наследники Великой Победы»  -акция «Подарки для ветеранов»;  -выезд для благоустройства памятника М.В. Водопьянова;  -митинг у памятника  М.В.Водопьянова;  -концерт, посвященный Дню Победы;  -выезд к ветеранам «Невыдуманные  рассказы»;  - экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны. | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| День Учителя | 1-4 | 5 октября | Классные  руководители |
| Международный день белой трости | 1-4 | 15 октября | Классные  руководители |
| Международный день толерантности | 1-4 | 16 ноября | Классные  руководители |
| День рождения Михаила Васильевича  Водопьянова | 1-4 | 19 ноября | Классные  руководители |
| День Матери | 1-4 | 26 ноябрь | Классные  руководители |
| День государственного герба России | 1-4 | 30 ноября | Классные  руководители |
| День конституции России | 1-4 | 12 декабря | Классные  руководители |
| Мероприятия, посвященные «Дню  неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | Классные  руководители |
| Мероприятия, посвященные «Дню  героев Отечества» | 1-4 | 9 декабря | Классные  руководители |
| Новогодний калейдоскоп | 1-4 | 15-28 декабря | Классные  руководители |
| Школьный конкурс «Танцы со  звездами» | 1-4 | 15-28 декабря | Классные  руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 год) | 1-4 | 27 января | Классные  руководители |
| Уроки мужества, посвященные Дню  защитника Отечества | 1-4 | 22 февраля | Классные  руководители |
| Мероприятия посвященные  международному женскому дню | 1-4 | 7 марта | Классные  руководители |
| День воссоединения Крыма и России | 1-4 | 18 марта | Классные  руководители |
| Участие в школьном фестивале  «Звездный дождь» | 1-4 | Март-апрель | Классные  руководители |
| Декада правовых знаний | 1-4 | Апрель | Классные  руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | 12 Апреля | Классные  руководители |
| Акция «Письмо в Бессмертный полк» | 1-4 | Апрель | Классные  руководители |
| Конкурс «Битва хоров» | 1-4 | Апрель | Классные  руководители |
| Митинг, посвященный Дню Победы «Бессмертный полк» | 1-4 | май | Классные  руководители |
| Участие в общероссийском конкурсе «Сделаем в месте» | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Мероприятие ко Дню защиты детей | 1-4 | июнь | Классные  руководители |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| Участие в городском проекте «Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное» | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| «Азы рисования» | 1-4 | 2 | Лысова Л.А. |
| «Арт- студия «Моё творчество» | 4-8 | 2 | Лысова Л.А. |
| ЮИД «Движок» | 1-4 | 2 | Гакова Л.С. |
| «Футбол» | 3-4 | 2 | Фонин М.И. |
| «Спортивные игры» | 1-4 | 2 | Некрасовская Е.Ю. |
| Реализация программы воспитательной деятельности «Разговор о важном» | 1-4 | 1 | Классные  руководители |
| Реализации программы «Орлята России» | 1-4 | 1 | Классные  руководители |
| КОНКУРСЫ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | | | |
| Всероссийский конкурс  детских рисунков "ВРЕМЯ  ГЕРОЕВ!" | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Всероссийский конкурс  детских рисунков "ДЕТИ  РИСУЮТ В ЗАЩИТУ  ПРИРОДЫ! | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Всероссийский фотоконкурс  "МОЙ ПИТОМЕЦ!" | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Всероссийская фотоакция  "СПАСИБО ЗА ПОБЕДУ!" | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Всероссийский конкурс  детских рисунков  "ПАСХАЛЬНОЕ ЯЙЦО" | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Российская  компетентностная олимпиада | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Конкурс "Моя родословная" | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | |
| **«Здоровье –это здорово!»** *Здоровье-сберегающее направление*  (физкультурно-оздоровительное воспитание) | | | |
| Физкультурный праздник, посвящённый началу учебного года | 3-4 | сентябрь | Учителя  физической  культуры  Некрасовская Е.Ю.  Фонин М.И. |
| Игра «Осенний марафон» | 1-4 | октябрь | Учителя  физической  культуры  Некрасовская Е.Ю.  Фонин М.И. |
| Конкурс физминуток | 1-4 | ноябрь | Классные  руководители |
| Реализация программы «Разговор о  правильном питании» | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Соревнования по шашкам | 2 – 4 | декабрь | Учителя  физической  культуры  Некрасовская Е.Ю.  Фонин М.И. |
| Соревнование по шахматам | 2-4 | январь | Учителя  физической  культуры  Некрасовская Е.Ю.  Фонин М.И. |
| Спортивно-развлекательная игра «Зов джунглей». Начальная школа | 2-4 | январь | Учителя  физической  культуры  Некрасовская Е.Ю.  Фонин М.И. |
| «Вместе, мы сила» посвященного празднику 23 февраля | 2-4 | февраль | Учителя  физической  культуры  Некрасовская Е.Ю.  Фонин М.И. |
| Веселые старты 2-4  «А , ну-ка , девочки» | 2-4 | март | Учителя  физической  культуры  Некрасовская Е.Ю.  Фонин М.И. |
| Веселые старты | 2-4 | апрель | Учителя  физической  культуры  Некрасовская Е.Ю.  Фонин М.И. |
| Соревнования по легкой атлетике,  ГТО | 1-4 | апрель | Учителя  физической  культуры  Некрасовская Е.Ю.  Фонин М.И. |
| Соревнования по лёгкой атлетике | 1-4 | май | Учителя  физической  культуры  Некрасовская Е.Ю.  Фонин М.И. |
| Праздник, посвящённый окончанию учебного года | 2-4 | май | Учителя  физической  культуры  Некрасовская Е.Ю.  Фонин М.И. |
| Участие в региональном этапе Летнего фестиваля Всероссийского  физкультурно-спортивного  комплекса «Готов к труду и обороне» | 4 | июнь | Учителя  физической  культуры  Некрасовская Е.Ю.  Фонин М.И. |
| Классные часы «Что такое здоровый  образ жизни», «Для чего нужна  физкультура», «Как нужно правильно  дышать при физической работе»  «Что такое закаливание и как себя закаливать», «Что такое гигиена и как  соблюдать правила гигиены при занятии физическими упражнениями» | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| **Направление «Профилактика негативных явлений в молодежной среде»** | | | |
| Акция «День отказа от курения» | 4 | ноябрь | Классные  руководители |
| День памяти жертв фашизма | 1-4 | 11 сентября | Классные  руководители |
| *«Здоровье и душа»* Часы общения:  «Драться или не драться?»,  «Когда в воздухе летает «ссора»?»  *О доброте.* «Чтобы душа была здорова», «Возьмемся за руки, друзья»,  «Давайте дружить народами»,  Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»; | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| *«Школа выживания»* Часы общения:  «Осторожно,огонь!», «Правила и  меры безопасности на воде», «Основные спасательные средства», «Остроколющие предметы, правила поведения с ними», «Сказ о том, как табак пришельцев погубил»,  Игры с сюжетными картинками.  «Беречь природу, чтобы быть здоровым», «Помоги природе!»  День птиц.  «Разговор о том, что нельзя…»,  Ролевые игры. | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад» (1-2 кл.);  - Игровая программа «Чтобы не случилось беды» (1-2 кл.)  - Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закония» (1-2 кл.);  - Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо» (1-2 кл.);  - Классный час с элементами дискуссии «Нет преступления без наказания» (3-4 кл.);  - Беседа «Мы в ответе за свои поступки (3-4 кл.);  - Классный час «Профилактика школьная - наука достойная» (3-4 кл.);  - Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» (3-4 кл.). | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| **Направление «Дорожная безопасность»** | | | |
| Акция «Внимание дети!» | 1-4 | Сентябрь, май | Классные  руководители |
| Викторина «Безопасное колесо» | 3-4 | сентябрь | Классные  руководители |
| Просмотр видеофильмов, в том числе анимационные, видеоролики | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Тестирование по тематике безопасности дорожного движения | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Открытый классный час тема «Я знаю правила дорожного движения» | 2А | сентябрь | Классный  Руководитель  Стрельникова Н.Н. |
| Проведение практических занятий –  экскурсий «Моя дорога домой», «Моя дорога в школу», «Учебный перекресток», | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Оформление уголков безопасности | 1-4 | сентябрь | Классные  руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посвящение в первоклассники | 1 | 19 сентября | Классные  руководители |
| Мероприятие «В гостях у  Светофорыча» | 1-4 | 12 сентября | Классные  руководители |
| Акция «Передай добро по кругу» (День пожилых людей) | 1-4 | октябрь | Классные  руководители |
| Проект «Открытая библиотека» | 1-4 | октябрь | Классные  руководители |
| Акция «Зарядись энергией»  (активные переменки) | 1-4 | ежедневно | Классные  руководители |
| Квест «Секрет здоровья» | 1-4 | ноябрь | Классные  руководители |
| Акция «Удиви Снеговика» | 1-4 | 10-15 декабрь | Классные  руководители |
| Акция «Всемирный день «Спасибо»» | 1-4 | 11 января | Классные  руководители |
| Акция «День добрых дел» | 1-4 | 17 февраля | Классные  руководители |
| «День Друга» | 1-4 | март | Классные  руководители |
| Экологическая акция «Мой дом – моя планета!» | 1-4 | 10- 22 апреля | Классные  руководители |
| Квест «Зарница» | 1-4 | 28 мая | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| **«Играем в профессии» 1 класс** | | | |
| Реализация проекта  «Я в мире профессий»  «Человек и природа»  Темы занятий:  Профессии сельского хозяйства  У бабушки в деревне  Ловись, рыбка!  Труженики леса  Хлеб – всему голова  Профессия овощевод  Знакомьтесь, агроном!  Профессия цветовод  Все работы хороши, выбирай на вкус! | 1класс | ежемесячно | Классные  руководители |
| Акция «Зарядись энергией»  (активные переменки) | 1класс | ежедневно | Советник директора, ученическое  самоуправление,  психолого-  педагогический класс |
| Занятие с элементами игры-  видеознакомства «Все работы  хороши» | 1 класс | октябрь | Классные  руководители |
| Дидактическая игра-беседа  «Кому, что нужно» | 1 класс | декабрь | Классные  руководители |
| Занятие с элементами игры-беседа  «Оденем куклу на работу, едем на  работу» | 1 класс | февраль | Классные  руководители |
| Занятие с элементами игр  Видеознакомства «Мы строители» | 1 класс | апрель | Классные  руководители |
| **«Путешествие в мир профессий» 2 класс** | | | |
| Занятие с элементами игры. Мастерская удивительных профессий «Все работы  хороши» | 2 класс | октябрь | Классные руководители |
| Реализация проекта  «Я в мире профессий»  Путешествие в мир профессий  «Человек-человек»  Темы занятий:  В магазине  В библиотеке  Весёлая портняжка  Расти здоровым  Я в учителя пойду  Кухонный переполох  Причёски такие разные  Профессии наших мам | 2 класс | ежемесячно | Классные  руководители |
| Акция «Зарядись энергией»  (активные переменки) | 2 класс | ежедневно | Советник директора, ученическое  самоуправление,  психолого-  педагогический класс |
| Конструирование «Разные дома» | 2 класс | декабрь | Классные руководители |
| Аппликация «Дачный домик» | 2 класс | февраль | Классные руководители |
| Игра-викторина «Моя профессия» | 2 класс | апрель | Классные руководители |
| **« У меня растут года…» 3 класс** | | | |
| Беседа с элементами игры, конкурс  «У кого мастерок, у кого молоток» | 3 класс | октябрь | Классные руководители |
| Реализация проекта  «Я в мире профессий»  Темы занятий:  «Путешествие в мир профессий  «Человек – техника»  Заводская проходная  Строим дом  У кого мастерок, у кого молоток  «Ремесла Кемеровской области»  Профессия почтальон  «Водный транспорт»  Профессия водитель  Осторожно огонь  Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат  Профессия моих родителей  Все профессии нужны, все профессии важны | 3 класс | ежемесячно | Классные  руководители |
| Акция «Зарядись энергией»  (активные переменки) | 3 класс | ежедневно | Советник директора, ученическое  самоуправление,  психолого-  педагогический класс |
| Игровой час «Истоки трудолюбия» | 3 класс | декабрь | Классные руководители |
| Игра-конкурс, сочинение «Домашний  помощник» | 3 класс | февраль | Классные руководители |
| Викторина, ролевая игра «Мир профессии» | 3 класс | апрель | Классные руководители |
| **«Труд в почете любой, мир профессий большой» 4 класс** | | | |
| Классный час, презентация, работа в  группах | 4 класс | октябрь | Классные руководители |
| Реализация проекта  «Я в мире профессий»  Темы занятий:  Роль профессии в жизни человека.  Профессиональное обучение в нашей школе.  Самые редкие профессии  Игра «Ящик ощущений»  Беседа «Дороги которые мы выбираем»  Рисунок «Я мечтаю быть..»  Сюжетно-ролевая игра "Строим дом"  Дидактическая игра «Кто, где работает?»  Игра «Монополия»  Беседа «Много есть профессий разных»  Беседа «Труд красит человека» | 4 класс | ежемесячно | Классные  руководители |
| Акция «Зарядись энергией»  (активные переменки) | 4 класс | ежедневно | Советник директора, ученическое  самоуправление,  психолого-  педагогический класс |
| Беседы – тренинг «По дорогам идут  машины» | 4 класс | декабрь | Классные руководители |
| Игра-конкурс «Все работы хороши» | 4 класс | февраль | Классные руководители |
| Беседа-тренинг «О профессии продавца» | 4 класс | апрель | Классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии, школьный музей»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посещение музея пожарной безопасности | 4 | октябрь | Классные  руководители |
| Посещение областного  краеведческого музея | 1-4 | ноябрь | Классные  руководители |
| Посещение детской библиотеки | 3-4 | декабрь | Классные  руководители |
| Посещение экскурсий в школьном музее | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| **Модуль «Школьные и социальные медиа»** | | | |
| Предоставление информации о классной и школьной жизни в школьную газету «От звонка до звонка» | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Предоставление информации в социальную группу В Контакте и на школьный сайт школы | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Общешкольные родительские  собрания  Тема: «Семья и школа: взгляд в одном направлении»  Тема: «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения»  Тема «Особенности воспитания и социализации школьников»  Тема «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов» | 1-4 | Август,  Октябрь,  Декабрь,  Апрель | Заместитель  директора,  классные  руководители, |
| Тематические и индивидуальные консультации по вопросам родителей | 1-4 | В течение года | Администрация школы, классные руководители,  Педагог –  психолог |
| Профилактическая работа с родителями (законными представителями) Совет родителей, родительские собрания:  «Об обеспечении защиты прав и законных интересов несовершеннолетних»:  -об административной, уголовной ответственности за участие несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях, митингах, шествиях.  -нормы действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за противоправные действия в отношении несовершеннолетних;  -о необходимости принятия мер для устранения условий, способствующих совершению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних;  -о неприятии насилия в отношении женщин и детей, неравнодушного отношения к фактам семейного насилия;  -контроль за времяпровождением несовершеннолетних в целях исключения допущения возможного нахождения детей в ситуации, представляющей опасность их жизни и здоровью;  -о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей, исключения доступа несовершеннолетних к страницам Интернет-ресурсов, представляющим угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних;  -о необходимости сопровождения несовершеннолетних законными представителями в тёмное время суток;  - о недопущении случаев нахождения несовершеннолетних длительное время без присмотра;  - о необходимости организации занятости детей во внеурочное время;  -о необходимости предупреждения употребления подростками наркотических веществ, алкогольных напитков.  -о негативных тенденциях в подростковой среде. О недопущении пропусков занятий без уважительной причины и о своевременном информировании классного руководителя о пропуске занятий;  -о необходимости незамедлительного обращения в ОВД с заявлением о розыске детей в случае их безвестного исчезновения;  - формы занятости во внеурочное время;  - профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетними и в отношении их. Жестокое обращение с детьми, защита прав и законных интересов несовершеннолетних;  -о недопущении распространения в социальных сетях ложных сообщений о совершении (возможном совершении) террористических актов | 1-4 | Раз в четверть | классные руководители,  Педагог –  психолог |
| Проведение цикла открытых лекций для родителей «Родительский лекторий» по выявлению детей с суицидальным поведением, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики:  - «Гиперактивность, агрессивность, тревожность. Как поддержать эмоциональный баланс ребенка»;  - «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»;  «Как защитить своего ребенка»;  - «Особенности подросткового возраста». | 1-4 | 24.10.24  19.12.24  20.02.25  23.04.25 | Администрация школы,  школьный психолог,  классные руководители, родительский комитет |
| Проведение профилактических мероприятий, направленных на организацию родительского всеобуча:  - В школу без проблем! Что нужно знать родителям первоклассника (1кл.);  -Успешная адаптация ребенка к школе. Советы родителям первоклашки (1 кл.);  -Психологические особенности детей младшего школьного возраста (2-3 кл.);  -Агрессия у детей. Причины агрессии ее последствия (4 кл.);  Проведение мероприятий по профилактике семейного насилия, укреплению семейных ценностей, духовно-нравственному развитию детей, а также разъяснению норм действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за действия по отношению к несовершеннолетним:  - Выпуск тематических буклетов для родителей: «Воспитание без наказания», «Психология общения»  - Буклет для детей по профилактике жестокого обращения «Как избежать насилия»;  - «Там, где мне хорошо» (1-2 кл.);  - «Мой дом – моя крепость» (3-4 кл.)  - индивидуальные консультации и беседы с родителями и учащимися | 1-4 | Раз в четверть | классные руководители,  Педагог –  психолог |
| Совместное спортивное мероприятие «Мама, папа и я спортивная семья» | 1-4 | 27 ноября | классные руководители, учителя физической культуры |
| Проведение акции «Доброе сердце» | 1-4 | Октябрь  март | Классные  руководители |
| Проведение совместного концерта ко Дню матери | 1-4 | 24  ноября | Классные руководители, родительский комитет |
| «День Здоровья» | 1-4 | Декабрь,  Апрель, май | Классные руководители, родительский комитет |
| «Новый год - семейный праздник». | 1-4 | декабрь | Классные руководители, родительский комитет |
| Родительское собрание – интерактивная форма | 1 | В  течение года | МО классных руководителей |
| Родительский час. | 1-4 | В  течение года | психолог |
| «Родительские университеты» | 1-4 | В  течение года | Классные руководители |
| «Вместе, мы сила»  посвященного празднику 23 февраля | 1-4 | 21  февраля | Классные  руководители,  родительский  комитет |
| День творчества детей и их родителей «Мастерская чудес» | 1-4 | Ноябрь  Март | Классные  руководители,  родительский  комитет |
| Акция «Правнуки Победы» | 1-4 | Апрель май | Классные  руководители,  родительский  комитет |
| День открытых дверей | 1-4 | В  течение года | Администрация школы,  классные  руководители |
|  | | | |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |