



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9 им. М. В. ВОДОПЬЯНОВА

Утверждено:

Руководитель ОО _____

Приказ № ____ от _____

Программа инновационной деятельности региональной площадки
«Психолого-педагогический класс: учитель будущего подрастает в школе»
Срок реализации программы (январь 2025-декабрь 2027)

Ответственный исполнитель (Ф.И.О., должность)

Завьялова Кристина Владимировна,
заместитель директора МБОУ СШ №9
им.М.В.Водопьянова г.Липецка

Никоненко Наталья Владимировна
заместитель директора МБОУ СШ №9
им.М.В.Водопьянова г.Липецка

Координатор (Ф.И.О., должность)

Огнева Нина Алексеевна
директор МБОУ СШ №9
им.М.В.Водопьянова г.Липецка

2024 год

Программа инновационной деятельности «Учитель будущего подрастает в школе»

1. Цели, задачи и основная идея, обоснование значимости

Цель: создание регионального сетевого сообщества психолого-педагогических классов для организации совместной деятельности по привлечению учащихся профильных классов к педагогическим специальностям в рамках профессионального самоопределения.

Задачи:

- формирования регионального сетевого сообщества кураторов психолого-педагогических классов;
- аккумуляцию и распространение лучшего регионального опыта сопровождения учащихся психолого- педагогических классов;
- предоставление возможности для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональных проб);
- развитие у школьников навыков XXI века, в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности;
- формирование у учащихся представлений о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- развитие системы взаимодействия с ВУЗами и другими социальными партнерами с целью организации совместной деятельности психолого-педагогического класса;

Основная идея:

Создание профильных психолого-педагогических классов способствует выявлению учеников с педагогической одаренностью для восполнения дефицита профессионально подготовленных учителей в регионе, развитию социального партнерства между образовательными организациями и местным сообществом в рамках профессиональной ориентации старшеклассников.

Обоснование значимости:

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не

социально-личностные факторы. В связи с этим процесс сопровождения психолого-педагогических классов является целесообразным для раннего профессионального самоопределения старшеклассников. Современный учитель это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества», хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути.

2. Исходные теоретические положения

Выбор профессии - один из важнейших этапов человека, определяющий его жизненный путь. Важно, чтобы профессия соответствовала интересам личности, её выбор должен быть обоснован тем, насколько человек по своим индивидуальным качествам отвечает требованиям профессии. К окончанию 9-го или 11-го класса не все старшеклассники могут убедительно сформулировать свои профессиональные предпочтения. На сегодняшний день проблема профессионального самоопределения одна из актуальных, в плане становления человека как полноценного члена общества. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка. Эффективной формой допрофессиональной подготовки могут стать психолого-педагогические классы.

В последнее время в городе Липецке усилилось внимание к подготовке педагогических кадров, о чем свидетельствует практика разработки и реализации целевых программ, затрагивающих сферу образования города. С 1 сентября 2019 года, впервые в нашем городе, начал свою работу психолого-педагогический класс на базе МБОУ СШ №9 им. М.В.Водопьянова, который является одним из видов профессиональной подготовки для учащихся 10-11 классов. Сегодня психолого-педагогические классы - это стартовая площадка для самореализации, профессионального и личностного самоопределения старшеклассников. В МБОУ СШ №9 им. М.В.Водопьянова г.Липецка накоплен опыт работы со старшеклассниками, ориентированными на выбор профессии учителя. Педагогические традиции ФГБОУ ВО ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, с которым школа состоит в сотрудничестве, помогают динамично включиться психолого-педагогическому классу в образовательный процесс данного учреждения. Сотрудничество с ФГБОУ ВО ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Центром Опережающей Профессиональной Подготовки (ЦОПП) Липецкой области позволяет привлечь к работе психолого-педагогического класса высококвалифицированных педагогов-преподавателей разных специальностей и факультетов названных образовательных учреждений. «Быть мастером своего дела сегодня интересно, престижно и выгодно» - это идея становится все более популярной среди старшеклассников.

Программа психолого-педагогического класса отвечает потребностям и запросам современного общества в формировании компетентной, профессиональной и творческой личности. Программа создаёт условия для ориентации старшеклассников на психолого-педагогические профессии через включение их в систему социальных отношений, активную деятельность, формирует социально-значимые качества личности. Она даёт возможность построения индивидуального образовательного маршрута старшеклассника, ориентированного на личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и социальным заказом общества.

Школа сегодня, просто обязана дать не только представления о мире быстроменяющихся профессий, но и дать на практике возможность «примерить на себя» профессии, в кадрах которых есть потребность в масштабах города и страны.

Программа региональной инновационной деятельности «Учитель будущего подрастает в школе» разработана на основе комплекса мер, включающих следующие этапы:

1 этап: Информирование заинтересованных сторон (образовательных учреждений, открывших психолого-педагогические классы, ЛГПУ им.П.П. Семенова-Тян-Шанского и др.) с мероприятиями в текущем учебном году, организуемыми на базе школы. Размещение информации в социальных сетях. Планирование мероприятий в рамках реализации задач программы инновационной деятельности.

На базе МБОУ СШ №9 им.М.В.Водопьянова перед комплектованием психолого-педагогического класса проводится большая информационно - разъяснительная работа с участниками образовательных отношений об особенностях освоения образовательной программы, чтобы правильно оценить возможности и перспективы обучения по этой программе.

В связи с тем, что необходима большая работа по выявлению психологических склонностей и интересов учащихся, и самим педагогам необходимо расширение знаний и компетенций.

Подготовка педагогических кадров включает в себя:

- разработку комплекса мер по повышению квалификации педагогов для системы работы по профильном классе;
- организацию семинаров, распространение и изучение опыта по работе психолого-педагогического класса, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

2 этап: сбор заявок на участие в региональных мероприятиях, проводимых

ОУ. На этом этапе проводится корректировка совместной работы региональной площадки с партнерами проекта, составляются списки участников мероприятий.

На базе школы проводится работа по составлению индивидуальных образовательных маршрутов учащихся психолого-педагогических классов. Индивидуальные учебные планы позволяют конструировать индивидуальный профиль обучения, выбирать изучение предметов на базовом или углублённом уровне в соответствии с образовательными потребностями и актуальными изменениями на рынке труда.

Вариативность образовательной деятельности даёт возможность учащимся скорректировать свои усилия на тех предметах, с которыми будет связано дальнейшее профессиональное образование, и экзаменами, которые они будут сдавать.

3 этап: оказание методической помощи куратором психолого-педагогических классов, проведение региональных мероприятий. Проведение запланированных мероприятий с учащимися и кураторами психолого-педагогических классов, формирование сетевого сообщества кураторов. Организация форума-фестиваля для учащихся психолого-педагогических классов. Не менее 50% школ с действующими психолого-педагогическими классами принимают участие в мероприятиях.

Знакомство с основами педагогической деятельности в МБОУ СШ №9 им.М.В.Водопьянова г.Липецка осуществляется через:

а) изучение курса «Педагогика», на котором учащиеся получают знания об основах педагогической деятельности, профессии педагога, знакомятся с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. При этом будущие педагоги видят, что самый большой вклад учителя - это его собственная жизнь, его дело, а главным делом для большинства из педагогов было служение Отечеству. Уроки проводит преподаватель ЛГПУ.

б) изучение курса «Психология». На занятиях курса «Психология» рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему её. Обсуждаются вопросы о специальных способностях, необходимых для профессии педагога. Темы, посвящённые познавательным способностям, особенностям темперамента, характера, дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет наметить пути роста и развития личности, в том числе предпрофессионального. Занятия в психолого-педагогическом классе проводят педагог-психолог, профильные педагоги, преподаватели ВУЗов.

в) в содержание рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание» включены темы, связанные с педагогической деятельностью. Например, в курсе литературы изучаются произведения, в которых поднимаются вопросы образования, личностных

качеств педагога, на уроках русского языка для анализа учащимся предлагаются тексты с педагогической (психолого-педагогической) тематикой, на уроках истории обучающиеся знакомятся с личностями выдающихся отечественных и зарубежных педагогов.

г) организация проектной деятельности. Ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать в учебные заведения. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в ВУЗе и в его профессиональной деятельности.

В основе организации деятельности психолого-педагогических классов лежит практико-ориентированный подход.

д) практикумы и профессиональные пробы. Практикумы играют большую роль, т. к. учащиеся получают на них базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб. Профессиональные пробы - это испытания, моделирующие элементы педагогической деятельности и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у учащихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности. Обязательной частью подготовки является педагогическая практика в пришкольном лагере с дневным пребыванием. Работа в лагере носит практико-ориентированный характер. В рамках реализации школьного проекта «Научная лаборатория на каникулах» старшеклассники имеют возможность попробовать себя в качестве учителя и провести занятие или эксперимент, показать опыт. Также учащиеся психолого-педагогического класса оказывают посильную помощь слабоуспевающим учащимся, проводят активные переменки, совместно с педагогами проводят рейды, становятся членами жюри в школьных конкурсах и мероприятиях.

4 этап: ежегодный мониторинг функционирования региональной площадки и психолого-педагогических классов в ОУ. Проведен анализ учебно-методического комплекса, анализ результатов реализации проекта, в частности рассматриваются следующие параметры:

- формирование банка данных по отдельным вопросам: контрольно-

диагностические материалы, продуктивность реализации педагогических технологий, проектной деятельности, базовых и профильных курсов;

- обобщение и трансляция опыта работы через публикации, отчеты, семинары, конференции;
- создание диалоговой площадки, позволяющей выявить эффективные модели и практики организации деятельности психолого-педагогических классов.

Необходимые условия реализации работ

Для реализации программы инновационной деятельности необходимы следующие условия:

- кадровые (наличие педагогов, отвечающих требованиям программы, профессиональная компетентность ключевых исполнителей проекта, готовность участников к обучению, формированию и развитию профессиональных навыков в рамках работы психолого-педагогического класса);
- информационные (информационная поддержка в сети интернет, предоставление информации на сайте образовательного учреждения);
- мотивационные (создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес), развитие творческого потенциала администрации, педагогов, обучающихся.
- материально-технические и финансовые условия (реализация инновационного проекта осуществляется с учетом существующей материально-технической базы образовательного учреждения и обеспечивается за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств).

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Деятельность по проектированию и апробация модели психолого-педагогического класса предполагается контролировать на основе:

- мониторинга результатов оценки качественных показателей функционирования психолого-педагогического класса в МБОУ СШ №9 им. М.В. Водопьянова г. Липецка;
- мониторинга эффективности взаимодействия образовательного учреждения с партнерами проекта;
- мотивации учащихся на получение педагогической профессии или другой профессии в рамках деятельности «Человек-Человек».
- семинаров и вебинаров, конференций заседания рабочих групп, трансляции опыта функционирования психолого-педагогического класса, результатов анкетирования участников образовательных отношений. Итоги инновационной деятельности будут представлены в качестве методических рекомендаций.

Перечень научных и методических разработок по теме программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего

- образования»; ЧАСТЬ 1. Концепция профильных психолого-педагогических классов;
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования утверждена Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014
 5. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
 6. Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;
 8. Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов "Психолого-педагогической направленности" в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования";
 9. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. Москва. Академия Мипросвещения России, 2021 – 392с.
 10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
 11. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. Москва. Академия Мипросвещения России, 2021 – 392с.

**Календарный план реализации программы с указанием сроков реализации
по этапам и перечень конкретной продукции (результатов)**

№ п\п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный	Ожидаемые результаты
I фаза. Организационно - проектировочная				
1	Создание рабочей группы из числа педагогических работников по реализации инновационной деятельности. Организационное собрание рабочей группы (Цели, задачи, этапы инновационной деятельности)	Январь 2025г.	Директор, зам. директора	Рабочие материалы для разработки дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогический класс». Единые подходы совместной деятельности участников проекта.
2	Формирование пакета нормативно-правовых документов, необходимых для реализации проекта	Январь- февраль 2025	Директор, зам. директора	Пакет нормативно-правовых документов, необходимых для реализации проекта (Положение о психолого-педагогическом классе, Положение об индивидуальном отборе в педагогический класс (10 класс))
3	Создание материально-технического и информационного обеспечения образовательной деятельности	Февраль-март 2025	Директор, зам. директора	Выявление наличия необходимых условий для комфортной реализации проекта

	психолого-педагогического класса и региональной площадки			
4	Разработка и описание проекта.	Январь 2025	Директор, зам. директора	Наличие плана проекта «Психолого-педагогический класс: учитель будущего подрастает в школе»
5	Проведение расчетов и обоснование финансовых затрат на создание условий для реализации проекта. Разработка критериев стимулирования работы педагогов в психолого-педагогическом классе.	Февраль 2025	Директор, зам. директора, гл. бухгалтер	Управленческая поддержка участников инновационной деятельности.
6	Планирование совместной деятельности с ФГБОУ ВО ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского и Липецким филиалом ЦОПП	Февраль-март 2025	Директор, зам. директора, проректор по учебной работе ВУЗов-партнеров проекта	Определение образовательной траектории и плана реализации проекта, информирование ОУ с профильными психолого-педагогическими классами
7	Заключение договоров с ЛГПУ, с ЦОПП ЛО и др.	В течение этапа инновацион- ной деятельности	Директор	Договора о сотрудничестве или о совместной образовательной деятельности
8	Организация повышения	В течение этапа	Зам.директора	Повышение квалификации

	квалификации для педагогических работников.	инновационной деятельности		педагогических работников по заявленным образовательным программам.
9	Организация самообразования педагогов по теме инновационной деятельности	В течение этапа инновационной деятельности	Зам.директора,	Повышение профессионального уровня педагогов.
10	Индивидуальная работа и консультирование членов рабочей группы, кураторов психолого-педагогических классов ОУ по вопросам инновационной деятельности	В течение этапа инновационной деятельности	Зам. директора	Единые подходы к совместной деятельности участников проекта.
11	Формирование пакета учебно-методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в психолого-педагогических классах.	Февраль-март 2025	Зам. директора	Образовательная программа среднего общего образования (формируемая часть), проект учебного плана психолого-педагогического класса, дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический класс», рабочие программы педагогов по дисциплинам: «Педагогика», «Психология».
12	Размещение	В течение	Зам. директора	Публикация

	информационных материалов по проекту на сайте ОУ.	этапа инновационной деятельности		информационных материалов по проекту на сайте ОУ.
13	Анализ результатов I этапа инновационной деятельности	Апрель 2025	Зам. директора	Подведение итогов организационной работы.
II фаза. Деятельностная				
1	Утверждение и реализация дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогический класс».	Август 2025	Директор, зам. директора	Аналитические справки о ходе реализации проекта
2	Направление информации о проведении региональных мероприятий в ОУ на базе которых действуют психолого-педагогические классы	Сентябрь 2025	Директор, зам. директора, куратор региональной площадки	Публикация и распространение информации в ОУ
3	Создание информационного чата с кураторами психолого-педагогических классов Липецка и Липецкой области	Сентябрь-октябрь 2025	Зам.директора	Информационная поддержка кураторов ППК
4	Региональный семинар-практикум «Модель функционирования психолого-	Ноябрь 2025	Директор, Зам.директора	Методические рекомендации педагогам, ученикам и родителям по организации

	педагогического класса» в режиме ВКС			деятельности психолого-педагогического класса.
5	Проведение онлайн конкурса психолого-педагогических классов «Профессия будущего-учитель». Конкурс состоит из 3 туров: визитная карточка команды, конкурс заданий «Понимать, чтобы применять!», интеллектуальная игра	Январь 2026	Директор, Зам. директора, Куратор региональной площадки, Кураторы психолого-педагогических классов	Установлены коммуникативные связи между участниками проекта
6	Выпуск буклета о деятельности профильного психолого-педагогических классов Липецка и Липецкой области	Февраль 2026	Директор, зам. директора	Информационно-рекламная деятельность с целью социально-профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов
7	Работа сетевого сообщества кураторов психолого-педагогических классов	В течение реализации проекта	Директор, Зам. директора, Куратор региональной площадки, Кураторы психолого-педагогических классов	Реализация совместных проектов, передача опыта и обучение педагогов, наставников
8	Брендинг психолого-педагогического класса	В течение реализации проекта	Директор, зам. директора, кураторы ППК	Создана атрибутика учащихся ППК

III фаза. Завершающая				
1	Обобщение и систематизация результатов проекта.	по окончании каждого учебного года	Зам. директора	Подведение итогов работы инновационной площадки (разработаны методические рекомендации для общеобразовательных школ по созданию и деятельности психолого-педагогических классов, методические материалы мастер-классов, семинаров, конференций, статьи авторских разработок педагогов).
2	Анализ результатов внедрения разработанных продуктов в практику деятельности ОУ по организации профилизации образования в условиях психолого-педагогического класса.	ежегодно	Зам. директора	Подведение итогов работы инновационной площадки (методические рекомендации для общеобразовательных школ по созданию и деятельности психолого-педагогических классов).
3	Проведение методических советов, заседаний рабочей группы по выработке предложений по корректировке проекта.	1 раз в полугодие	Директор, зам. директора	Протоколы с решениями о внесении корректировок в проект.
4	Корректировка проекта и всех	по результатам	Директор, зам. директора	Проект и пакет документов по его

	учебно-методических, нормативно-правовых сопутствующих материалов.	мониторинга		реализации
5	Презентация результатов проекта муниципальной и региональной педагогической общественности.	В течение учебного года	Директор, зам. директора	Обобщение инновационного опыта. Материалы стендовой и электронной презентации.
6	Формирование профессиональной готовности выпускников школы.	Ежегодно	Зам. директора	Подведение итогов работы инновационной площадки (увеличение количества обучающихся психолого-педагогического класса, поступивших в образовательные учреждения педагогической направленности).
7	Определение направлений дальнейшего совершенствования организации профилизации образования в условиях психолого-педагогических классов.	Август – декабрь 2025	Директор, зам. директора	Тема следующего этапа инновационного развития ОУ

Обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством об образовании

Возможность реализации инновационного проекта определяется наличием правовых оснований, зафиксированных в действующих нормативных, правовых актов Российской Федерации в сфере образования:

Так, в статье 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ обозначено, что: «общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования».

В статье 66 Федерального закона указано, что «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

Также реализация инновационного проекта регламентирована следующими нормативными правовыми актами:

- Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413;

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403;

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования" утверждена Приказом Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 г. N 2783;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Таким образом, указанные ссылки на нормативные документы в сфере образования дают возможность реализации данного инновационного проекта в действующем правовом поле.