

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ №9
им. М.В.Водопьянова
протокол от 07.04.2025 №2

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СШ №9
им.М.В.Водопьянова г.Липецка
Н.А.Огнева
Приказ от 18.04.2025 №143



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы №9 им.М.В.Водопьянова города Липецка
за 2024 год

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ СШ №9 им.М.В.Водопьяноваг.Липецка**

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
1.	Оценка образовательной деятельности.	3-4
2.	Система управления школой, внутренняя система оценки качества образования.	5-8
3.	Организация образовательной деятельности. Востребованность выпускников.	9-18
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся.	19-30
5.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы.	30-40
6.	Показатели деятельности по результатам самообследования.	40-49
7.	Выявленные по результатам самообследования проблемы, планирование мероприятий по их решению.	49-50

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9 имени М.В.Водопьянова города Липецка.

Самообследование проведено в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 20.03.2025 №101 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СШ №9 им.М.В.Водопьянова г.Липецка организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя школа

Учредитель: департамент образования администрации г.Липецка, 398032, Россия, город Липецк, улица Космонавтов, д.56а.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное

Место нахождения:

398020, Россия, город Липецк, ул.Студеновская, дом 4а.

Адрес осуществления образовательной деятельности:

398020, Липецкая область, г. Липецк, ул.Студеновская, дом 4а

Банковские реквизиты:

398020, г.Липецк, ул. Студеновская, д.4а

ИНН/КПП 4825026166/482501001

р/счет: 40701810900003000001

банк ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области г. Липецк

БИК 044206001

Коды: ОКПО 21460007, ОКГУ 49007

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

ОГРН: 1024840847107

Свидетельство серии 48 № 001561346 от 07.12.2011г. выдано ИФНС России по Липецкой области

ИНН: 4826028737

Свидетельство серии 48 № 001453400 от 10 августа 2000г.

Устав: приказ от 28.08.2023 №1156 №1515

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №ЛО35-01274-48/00219151 от 29.12.2015 Управления образования и науки Липецкой области; регистрационный №1129 от 29.12.2015 - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серии 48 №00373 за государственным номером 1715 выдано управлением образования и науки Липецкой области 27.12.2011

Приказ Управления образования и науки Липецкой области «О внесении изменений в Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» от 01.03.2022 №67-ПП

1.3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 48 АГ №189729 выдан 28.04.2012г.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 4616,8 м²

Учебная площадь: 2457,3 м²

Учебная площадь на одного обучающегося: 2,33 м²

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения для образовательной деятельности: Санитарно-эпидемиологическое заключение №2634546 от 20.05.2016.

Акт Управления государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения для образовательной деятельности №34 от 11.03.2016

Телефон: 27-22-26, 27-22-49

Факс: 27-22-26

e-mail: scl9@mail.ru

Сайт: <http://www.scl9-Lipeck.gosuslugi.ru>

Вывод: В 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает необходимым комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией.

1.4. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 2 года).

Классы	Количество учащихся на 31.12.2023	Количество учащихся на 31.12.2024
1-4 классы	282	259
5-9 классы	361	339
10-11 классы	47	55
Итого	690	653
Средняя наполняемость классов (чел.)	26	25

Вывод: Намечена тенденция незначительного уменьшения численности учащихся. Все отчисленные за год учащиеся сменили ОУ по независящим от школы причинам (смена места жительства).

Характеристика контингента учащихся и их родителей МБОУ СШ №9 им.М.В.Водопьянова г.Липецка

Многодетные семьи	75
Опекаемые семьи	6
Неблагополучные семьи	5
Неполные семьи	134
Дети из семей СВО	17

В ОУ при организации образовательной деятельности учитываются особенности внешней и внутренней среды школы, статус семьи, уровень материального благополучия, образование родителей, национальность членов семьи, вероисповедание, уровень воспитанности, психофизиологическое состояние детей, уровень мотивации к учебной деятельности.

2. Система управления школой, внутренняя система оценки качества образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №9 имени М.В.Водопьянова города Липецка функционирует на основании Устава. Устав общеобразовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами, даёт возможность получения учащимся общего образования. Управление общеобразовательного учреждения соответствует Уставу и включает в себя администрацию и коллегиальные органы: совет учащихся школы, педагогический совет, совет родителей, совет трудового коллектива.

Имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация:

- учредительные документы, локальные акты, регламентирующие отношения с работниками, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, локальные акты, регламентирующие административную деятельность, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, локальные акты, регламентирующие учебно-методическую работу, локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность школы, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления;

- приказы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положения;
- инструкции.

Общеобразовательным учреждением выполняются требования федеральных государственных образовательных стандартов в части реализации федеральных образовательных программ и максимального объема учебной нагрузки.

На основании учебных планов составлено расписание уроков. Анализ итогов учебного года содержит выводы, являющиеся основой для постановки целей, корректировки деятельности администрации и педагогического коллектива школы на новый учебный год.

План образовательной деятельности логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Администрация школы имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. В ОУ утверждена новая редакция Программы развития на 2023-2026 годы. Программа развития включает в себя серию комплексных целевых проектов:

1. Знание: качество и объективность.
2. Компетентный учитель: функционально-грамотный ученик.
3. Мой выбор: индивидуальный профессиональный маршрут.
4. Инфраструктура ОУ: цифровая образовательная среда, безбарьерная среда.

Содержание проектов соответствует целям, задачам и магистральным направлениям концепции проекта «Школа Минпросвещения России».

Анализ аналитических материалов, распределение функциональных обязанностей руководителей школы свидетельствуют о том, что организационная структура управления в школе рациональна. Администрацией школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательной деятельности. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательную деятельность школы, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы. Администрацией осуществляется мониторинг образовательной деятельности по всем предметам учебного плана в соответствии с поставленными целями и задачами.

Неотъемлемой составляющей руководства образовательной деятельностью

является функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ВСОКО организован для обеспечения системного анализа, корректировки деятельности всех участников образовательных отношений, полноты и качества реализации образовательных программ в школе и отражает внутри ОУ степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личным ожиданиям.

По результатам муниципального мониторинга системы образования школа достигла положительных результатов как по динамике развития внутри учреждения, так и по развитию по сравнению с другими образовательными организациями города. МБОУ СШ №9 им.М.В.Водопьянова г.Липецка в рейтинге школ занимает 21 место (по результатам 2023 года ОУ занимало 25 место).

По результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» ОУ имеет средний уровень (152 балла).

В 2024 году для оценивания подготовки учащихся была использована многоуровневая система оценки качества образования, что соответствует требованиям ЕСОКО.

Мероприятия по оценке качества образования	Классы
Федеральный уровень	
Участие в мониторинге качества подготовки учащихся в форме ВПР по следующим предметам (по материалам предыдущего года обучения): - русский язык; - математика; - окружающий мир; - биология; - история; - география; - обществознание - физика - химия	4АБ, 5АБВ, 6АБВ, 7АБ, 8АБВ 4АБ, 5АБВ, 6АБВ, 7АБ, 8АБВ 4АБ 5АБВ, 6В, 7Б, 8А 5АБВ, 6В, 8В 6АБ, 7А, 8А, 11А 6АБ, 7Б, 8Б 7А, 8Б 8В
Участие в ГИА по образовательным программам основного общего образования	9АБВ
Участие в ГИА по образовательным программам среднего общего образования	11А
Региональный уровень	
Диагностика готовности первоклассников Липецкой области к обучению в школе	1АБВ
Школьный уровень	

Мониторинг качества образования на уровне начального общего образования по предметам: - русский язык; - математика.	2АБВ, 3АБВ, 4АБ 2АБВ, 3АБВ, 4АБ
Мониторинг качества образования на уровне основного общего образования по предметам: - русский язык; - математика	5АБВ, 5АБВ
Мониторинг формирования УУД: - комплексные работы на межпредметной основе.	1АБВ, 2АБВ, 3АБВ, 4АБ, 5АБВ, 6АБВ, 7АБ, 8АБВ, 10А

В целях повышения качества образовательной деятельности административной командой большое внимание уделяется организации внутришкольного контроля, который позволяет дифференцировать административный контроль качества и его педагогическую оценку, а также обеспечить двуединство управления (контроль качества одновременно с повышением качества).

Основными методами контроля являются наблюдение, анализ документации, проверка знаний учащихся в виде административных контрольных работ, диагностических и мониторинговых исследований, анализ посещенных уроков и мероприятий. Результаты отражаются в приказах, справках с выводами и рекомендациями и обсуждаются на педсоветах, совещаниях при директоре, методических объединениях. Особое внимание уделяется контролю качества преподавания учебных дисциплин, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Вывод: Организационная структура управления соответствует целям и задачам ОУ. Функционирование ВСОКО позволяет сформировать объективный банк данных о результатах качества образовательной деятельности и принятия управленческих решений.

3. Организация образовательной деятельности.

3.1. Характеристика основных образовательных программ

Педагогический коллектив разработал и принял на ПС 30.08.2023 года № 13 основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Школа реализует следующие основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными образовательными программами соответствующего уровня образования:

1. Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и ФОП НОО, утв. Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372.

2. Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 и ФОП ООО, утв. Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370.

3. Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №285 и ФОП СОО, утв. Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371.

4. Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. Приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 и ФОП СОО, утв. Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371.

5. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР (Ва.7.1, Вар.7.2) и обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

6. Дополнительные общеобразовательные программы.

Обучение начального общего образования велось по утверждённым программам УМК «Школа России». Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

Учебный план основной школы состоит из инвариантной части и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательного учреждения). Часы вариативной части используются школой на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся и на поддержание основных предметов, изучаемых в школе с учетом познавательных потребностей учащихся и запросов родителей (законных представителей).

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 с 1 сентября 2024г. в учебные планы введены новые учебные предметы – «Основы безопасности и защита Родины», «Труд (технология)», курс внеурочной деятельности «Семьеведение», в содержание которых внесены практико-ориентированные темы.

Новая модельная структура предмета «Труд (технология)», объединяет несколько направлений и предоставляет возможность овладения базовым набором навыков работы с ручными, механизированными и компьютерными системами.

Современным вызовам времени отвечает новый предмет «Основы безопасности и защиты Родины», который ориентирует старшеклассников на выбор военных специальностей.

Основной особенностью обучения по программе среднего общего образования является профильное обучение, которое обеспечивает высокий уровень межпредметности, метапредметности, взаимосвязь способов и форм урочной и внеурочной, исследовательской и проектной деятельности учащихся по совершенствованию УУД (универсальных учебных действий).

Осуществляется проектная и исследовательская деятельность. Такие формы образовательной деятельности сформировать критическое мышление и развить творческие способности. Проектной деятельностью учащиеся школы занимаются с 1 класса. В школе организована работа научного общества учащихся «Путь к успеху», ежегодно проводятся общешкольные научно-практические конференции, где учащиеся представляют свои исследовательские проекты. Лучшие работы становятся призерами и победителями научно-исследовательских конференций различного уровня. Ученики 10-11 классов связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать в учебные заведения. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора.

ОУ в соответствии с ФГОС СОО организовало обучение по профилям, которые позволяют за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами..

Прием в 10 классы осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

В соответствии с ФГОС СОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений организовано профильное обучение.

Профиль	Количество учащихся 10 класса	Количество учащихся 11 класса
Технологический	15	5
Гуманитарный	0	10
Социально- экономический	0	10
Универсальный	13	0

Профили обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию образовательной деятельности. В 10-11-х классах изучаются предметы на углубленном уровне, сформировано 4 профиля обучения (технологический,

социально-экономический, гуманитарный, универсальный), что позволяет организовать обучение в соответствии с особенностями и потребностями обучения, а также применять социально-педагогический подход к профессиональной ориентации учащихся.

На базе профилей организовано обучение в классе психолого - педагогической направленности. Обучение в профильном классе психолого - педагогической направленности осуществляется при объединении ресурсов ФГБОУ ВО ЛГПУ им. П.П.Семёнова-Тян-Шанского и школы.

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» для детей, временно или постоянно не посещающих образовательное учреждение по состоянию здоровья, организуется обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

ОУ использует дистанционное обучение в период карантинных мероприятий в целях освоения образовательных программ в полном объеме. Разработаны методические рекомендации для учителей и учащихся по проведению занятий с применением электронной формы обучения. Педагоги используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов. Продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Вывод: Педагогическим коллективом проводится целенаправленная работа по обновлению содержания образования, направленного на повышение результатов образовательной деятельности.

Образовательные программы реализуются в полном объеме.

3.2. Внеурочная деятельность.

Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их личностное развитие.

Внеурочная деятельность организуется через занятия в детских объединениях: кружках и секциях (дополнительное образование), внеурочной учебной деятельности и иной воспитательной деятельности. Наиболее частые формы: КТД экскурсии, игры, выставки, акции, праздники, олимпиады, соревнования, проект и т.д.

В 2024-2025 учебном году школа принимает участие в городской воспитательной акции «Моя Россия. Моя Семья. Моя Победа.»

Целевые ориентиры: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое и экологическое воспитание, семейные ценности, ценности научного познания.

Обеспечение участия в акции помогает формированию общечеловеческих ценностей, гражданской идентичности, глубокого уважения к культурному наследию и историческому прошлому своего края. В мероприятия вовлекались родители (законные представители) обучающихся направленные на улучшение жизни в социуме. Проводились различные мероприятия и классные часы, фотографии и видеоролики которых выставляли на сайты школы и в группу РДШ, ВКонтакте.

В школе в течение года в школе реализуется проект «Доброе сердце», в который входят:

- эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям-сиротам "Добрые крышечки"»;
- участие в добровольческой акции «Неделя молодежного служения», «Осенняя неделя добра»;
- благотворительные ярмарки «Щедрый вторник»;
- благотворительная акция «Помоги четвероногому другу»;
- проект учащихся и родителей «Творить добро просто»

Шефская помощь

- акция «Оранжевое настроение» (помощь Липецкой областной организации общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена красного знамени общество слепых»);
- акция «Новогоднее чудо» (помощь обществу инвалидов);
- акция «Бумажный бум!»

Так же реализуется проект «Наследники Великой Победы», в который входят:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- «Цветы герою»- митинг у памятника М.В.Водопьянова (ко Дню рождения М.В. Водопьянова);
- выезд для благоустройства памятника М.В. Водопьянова (ул. М.В. Водопьянова);
- концерт, посвященный Дню Победы;
- Акция «Бессмертный полк»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям (спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное).

Школой выбрана модель организации внеурочной деятельности, которая предусматривает использование возможностей образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования и межведомственного взаимодействия.

Содержание занятий внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, акции, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика. На протяжении учебного года по понедельникам проводилось внеурочное занятие «Разговоры о важном», по четвергам профориентационный урок «Россия – мои горизонты». В начальной школе реализуется программа «Орлята России», в 5-х классах программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»

В школе организована работа следующих объединений:

Направления	1-4 классы	5-11 классы
Социальное	Кружок «Вместе мы сила» (9)	
Духовно нравственное направление	– Детское объединение «Возрождение» (1-4); Кружок танцевальный «Крылья»; «Азы рисования» (2-4)	«Музей летчика –полярника Героя Советского Союза М.В. Водопьянова» (5-11); «Гармония звука» (5-7), Арт-студия «Моё творчество» (6-9) «Декоративно - прикладное творчество» (5-6), Театральный кружок «Новые встречи» (5-7)
Общеинтеллектуальное	«С компьютером на ты» (4-5)	«За страницами учебника математики», «За страницами учебника русского языка», «За страницами учебника информатики» (9,10, 11);
Техническое направление		Кружок «Робототехника» (1-6), «Юный эколог» (6-7), «Повар - кондитер» (7-8) «Основы парикмахерского искусства» (7)

Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся школы.

Основные результаты личностного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур:

- экспертные суждения (родителей (законных представителей), партнеров ОУ);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
 - самооценочные суждения детей;
 - портфолио;
 - защита групповых и индивидуальных проектов.

Мониторинги помогают отследить полученные результаты:

1. Уровень воспитанности;
2. Уровень социализированности;
3. Уровень учебной мотивации;
4. Уровень удовлетворённости учебным процессом (дети, родители);

5. «Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения».

6. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и ее эффективность.

Вывод: Эффективность внеурочной деятельности подтверждается активным участием и призовыми местами учащихся школы в мероприятиях различных уровней.

3.3. Дополнительное образование.

Целями работы дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества, а также поиск путей и способов создания максимальных благоприятных условий для развития личности учащегося.

Существующая система дополнительного образования МБОУ СШ №9 им.М.В.Водопьянова г. Липецка обеспечивает сотрудничество участников образовательных отношений. В объединениях учащиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

При организации дополнительного образования учтены запросы родителей (законных представителей) учащихся, возрастные особенности и интересы учащихся.

В образовательном учреждении в соответствии с анкетированием родителей (законных представителей) учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива осуществляли свою деятельность 18 объединений дополнительного образования (в том числе одно на платной основе), в которых занимались 462 (70%) детей в возрасте от 7 до 17 лет:

- «Азы рисования»;
- Арт- студия «Моё творчество»;
- «Мир декоративно- прикладного творчества»;
- «Юный патриот»;
- «Волейбол»;
- «Футбол»;
- «Баскетбол»;
- «Юный эколог»;
- «Робототехника»;
- «Гармония звука»;
- Театральный кружок «Новые встречи»;
- «Повар - кондитер»;
- «Основы парикмахерского искусства»;
- «С компьютером на ты»;
- Кружок танцевальный «Крылья»;

- «За страницами учебника математики»;
- «За страницами учебника русского языка»;
- «За страницами учебника информатики» .

На основании запросов родителей (законных представителей) в 2024 году предоставлялись образовательные услуги на договорной основе за счет средств физических лиц на образование по обучению по дополнительной общеразвивающей программе по адаптации детей к обучению в школе «Школа будущего первоклассника». Обучение организовано для 52 человек.

На базе школы работает секция синкёкусинкай, футбол, борьба.

Объединение прикладного творчества «Мир декоративно-прикладного творчества под руководством учителя технологии Г., сформировано на базе 5-6 классов. Работы кружковцев были представлены на школьных выставках «Осенний букет», «Вместо елки букет», «Вместо ёлки новогодний букет», в муниципальном этапе областной акции «Дорога глазами детей» Н. Ю. III место, К.Е. II место, П.Е. II место, Г.П. I место, В областной акции Г.П. Победитель, «Вместо елки букет» заняли К.В. 2 место, Р.П. 3 место, П.В. 2 место, в городском конкурсе «Золотое сечение» Ж. Я заняла 2 место.

Объединение «Азы рисования», Арт - студия «Моё творчество» под руководством учителя ИЗО Л., сформирован на базе 3-7 классов. Ребята - постоянные участники и призеры конкурсов различных уровней: победители в городском конкурсе детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!» А.М. 2 место.

Театральный кружок «Новые встречи» руководитель объединения А. в кружке занимаются обучающиеся 7-9 классов. Кружковцы приняли участие и стали победителями в городских конкурсах: фестиваль «Театр и дети» 3 место. Фестивале литературно-музыкальных композиций «Живет Победа в поколениях» победили С.Д. специальная номинация, С.Г. 3 место.

Спортивные объединения созданы для сохранения и поддержания здоровья детей. Работа спортивных объединений составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы школы, является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Члены спортивных объединений отстаивают честь школы в городских соревнованиях по баскетболу, легкой атлетике. Принимали участие в спортивном празднике «ГТО – одна страна, одна команда» заняли командное 3 место, учащиеся М.А. 3 место, Г.А. 1 место, М.Е. 1 место, Т.В. 2 место, городском спортивном фестивале «Движение- это жизнь» для учащихся с ОВЗ, команда заняла 3 - 2 места, 2 – 3 места, в легкоатлетическом кроссе 3 место.

Объединение «Юный патриот», руководитель Б., осуществляет военно-патриотическое воспитание учащихся, являющееся одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы.

Объединение «Юный эколог» в лаборатории проводят лабораторные исследования.

Коллективы объединений дополнительного образования принимали участие в проведении мероприятий: праздник Первого звонка; День Здоровья,

День учителя, месячник «Здоровье», День матери, День пожилого человека в ЛОО ВОС, «Новогодний калейдоскоп», праздничном мероприятии «23+8» посвященный праздникам Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, школьный фестиваль «Звездный дождь», и др.

Общее количество учащихся, посещающих кружки и спортивные секции при ОУ и вне его составило 462 человек, 70% от общего количества учащихся в школе (по данным персонифицированного учёта).

Результаты участия в мероприятиях различных уровней

№ п/п	Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.)	Ф. И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
1.	Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей»	Н. Ю. К. П. Г.П.	III место II место II место I место
2.	Городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!»	А. М.	II место
3.	Городской конкурс новогодних композиций «Вместо ёлки-букет»	К. В. Р. П. П. В.	Диплом II место III место II место
4.	Победитель в номинации «Декоративно-прикладное творчество» областной акции детского творчества по вопросам безопасного	Г. П.	I место
5.	Фестиваль литературно-музыкальных композиций «Живет Победа в поколениях»	Семья Д.	Специальная номинация
6.	Фестиваль литературно-музыкальных композиций «Живет Победа в поколениях»	Семья Г.	3 место
3.	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»	Театральный коллектив	2 место
4	Конкурс видеофильмов фестиваля компьютерного творчества «Поколение IT» (11-14 лет)	Р. У.	3 место
5.	Конкурс видеофильмов фестиваля компьютерного творчества «Поколение IT»(15-18 лет)	З. А.	3 место
6.	Региональный конкурс видео роликов в рамках Водопьяновских чтений, посвященные 125-летию со дня рождения М.В. Водопьянова	К. К.	2 место

7.	Региональный конкурс видео роликов в рамках Водопьяновских чтений, посвященные 125-летию со дня рождения М.В. Водопьянова, номинация «Водопьяновские сюжеты и сцены»	Хранители музея	2 место
	Итого:		17
1.	XVIII открытый форум – фестиваль команд молодежного (ученического) самоуправления «Диалог цивилизаций» , в проекте «Последний герой», в треке «Спорт», ФКУС «Диалог цивилизации»	К. Д.	III место
2.	XVIII открытый форум – фестиваль команд молодежного (ученического) самоуправления «Диалог цивилизаций»	Команда «Герои нового времени», конкурс «Удиви мэтра»	победитель
3.	XVIII открытый форум – фестиваль команд молодежного (ученического) самоуправления «Диалог цивилизаций»	Команда «Герои нового времени», в треке «Спорт»	III место
4.	XVIII открытый форум – фестиваль команд молодежного (ученического) самоуправления «Диалог цивилизаций»	Команда «Герои нового времени», в треке «Спорт»	III место
5.	Межрегиональный конкурс чтецов «Сила звонкого слова», посвященный творчеству Сергея Есенина	Б. Г.	III место
6.	Областная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Декоративно – прикладное творчество» «Дорога глазами детей»	Г. П.	Победитель
	Итого:		6

Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях (учитываются только те соревнования, в которых учащиеся представляли общеобразовательное учреждение; призовое место, занятое командой учащихся, засчитывается как одно)

	Название соревнования	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
1	Легкоатлетический кросс среди школ	Команда школы	3 место
2	Спортивный праздник «ГТО – одна страна, одна команда», командное первенство	команда	3 место
3	Спортивный праздник «ГТО – одна страна, одна команда»	М. А.	3 место

4	Спортивный праздник «ГТО – одна страна, одна команда»	Г. А.	1 место
5	Спортивный праздник «ГТО – одна страна, одна команда»	М. Е.	1 место
6	Спортивный праздник «ГТО – одна страна, одна команда»	Т. В.	2 место
7	Городской спортивный фестиваль «Движение- это жизнь» для учащихся с ОВЗ, в соревновании «Циркачи»	Команда	3 место
8	Городской спортивный фестиваль «Движение- это жизнь» для учащихся с ОВЗ, в соревновании «Полоса препятствий»	Команда	2 место
9	Городской спортивный фестиваль «Движение- это жизнь» для учащихся с ОВЗ, в соревновании в общем зачете	Команда	3 место
10	Городской спортивный фестиваль «Движение- это жизнь» для учащихся с ОВЗ, в соревновании «Викторина»	Команда	2 место
11	Городской спортивный фестиваль «Движение- это жизнь» для учащихся с ОВЗ, в соревновании «Крутим обруч»	Команда	2 место
	Итого:		11
1.	Военный патриотический лагерь «Авангард», отличные показатели по радиационной, химической и биологической защите	2 взвод	1 место
2.	Военный патриотический лагерь «Авангард», по результатам учебных сборов Военно- патриотического лагеря «Авангард»	2 взвод	1 место
	Итого:		2

Вывод: Анализ работы системы дополнительного образования в школе позволяет сделать вывод о положительной динамике вовлечения учащихся школы в систему дополнительного образования. Однако перечень наименования кружков необходимо расширить и активнее вовлекать в досуговую деятельность учащихся, требующих повышенного педагогического внимания.

3.4. Режим работы школы

Режим работы школы осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебные занятия организованы по четвертям.

1.1. Начало учебного года – 02.09.2024.

Окончание учебного года при условии полного освоения общеобразовательной программы для 5-9 классов - 26 мая 2025 г (с учетом прохождения государственной итоговой аттестации)

Сроки учебного времени	Сроки каникулярного времени
1 четверть	
с 02 сентября по 26 октября 2024 г., 8 учебных недель	с 27 октября по 4 ноября 2024 г. (включительно), 9 календарных дней
2 четверть	
с 5 ноября по 28 декабря 2024 г., 8 учебных недель	с 29 декабря 2024 г по 8 января 2025 г. (включительно), 11 календарных дней
3 четверть	
с 9 января по 28 марта 2025 г., 1 класс - 10 учебных недель 2 – 11 классы - 11 учебных недель	с 29 марта по 6 апреля 2025 г. (включительно), 9 календарных дней Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса с 16 по 24 февраля 2025 г., 9 календарных дней
4 четверть	
с 7 апреля по 26 мая 2025 г. 7 учебных недель	с 27 мая 2025 г.
Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебных недели; 165 календарных дней во 2-11 классах - 34 учебных недели; 170 календарных дней	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 29 календарных дней. Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса - 9 календарных дней.

Продолжительность учебной недели – пять учебных дней.

Сменность занятий – одна смена.

Начало учебных занятий в понедельник, четверг – 8 часов 50 минут.

Начало учебных занятий во вторник-среду, пятницу – 8 часов 00 минут.

Продолжительность урока – 40 минут для обучающихся 5-9 классов.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса для обучающихся с 28.04.2025 года по 20.05.2025 года. В 1-х классах - безотметочное обучение.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным учебным графиком.

Вывод: Режим работы школы соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

3.5. Востребованность выпускников.

В школе ведется работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. С целью профессионального определения и выбора индивидуальной образовательной траектории для учащихся 10-11 классов реализуется проект «Педагогический класс». Учащиеся участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г.Липецка, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка профессий», Днях открытых дверей учреждений высшего и среднего профессионального образования.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускники школы успешно поступают в высшие и средние специальные учебные заведения, в 2024 году из 15 выпускников, поступивших в ВУЗы – 12 поступили на бюджетной основе.

Трудоустройство выпускников 11 класса

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы
2021-2022	33	25	6
2022-2023	22	17	4
2023-2024	20	15	4

Вывод: Наблюдается положительная динамика востребованности выпускников, что свидетельствует о конкурентноспособности ОУ.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Результаты обучения учащихся по итогам года

По итогам 2023-2024 учебного года уровень обученности составил 94,8%, уровень качества знаний – 39%. По сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года качество знаний уменьшилось на 1% (40%), успеваемости на 0,2% (95%), на 25 человек (28 человек) уменьшилось количество учащихся, имеющих одну отметку «3», что свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива по применению индивидуального и дифференцированного подхода.

Качество знаний по школе

	2022-2023	2023-2024
Количество отличников	52	51
Количество хорошистов	182	187
Успевают на удовлетворительно	327	450
Имеют одну «4»	18	13
Имеют одну «3»	53	28
Имеют неудовлетворительные результаты	28	32

В 2024 году для оценивания качества подготовки учащихся была использована многоуровневая система оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ методических объединений, школьный этап предметных олимпиад, школьные творческие конкурсы;

- процедуры внешней оценки – ГИА, ВПР, предметные олимпиады (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках ММСО и других мониторинговых систем, общественная экспертиза качества образования.

Однако, статистические данные ВСОКО показывают, что необходимо усилить методическую работу по преодолению стереотипов в оценивании освоения образовательных программ, приведению в соответствие внутренней и внешней оценки качества знаний учащихся, внедрению единого подхода к оценке образовательных результатов, повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах оценочной деятельности.

Вывод: Анализ и сравнение учебных результатов учащихся в ходе внешних и внутренних процедур определяет необходимость продолжения работы по выполнению следующих задач:

- ***использование формирующего оценивания образовательных результатов;***
- ***обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся и их мотивации к образовательной деятельности;***
- ***совершенствование единой системы инструментально-методического обеспечения оценочных процедур;***
- ***повышение уровня квалификации педагогов, в том числе в оценочной деятельности.***

4.2. Результаты государственной аттестации в 9 классах

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МБОУ СШ №9 им.М.В.Водопьянова г.Липецка в 2023-2024 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

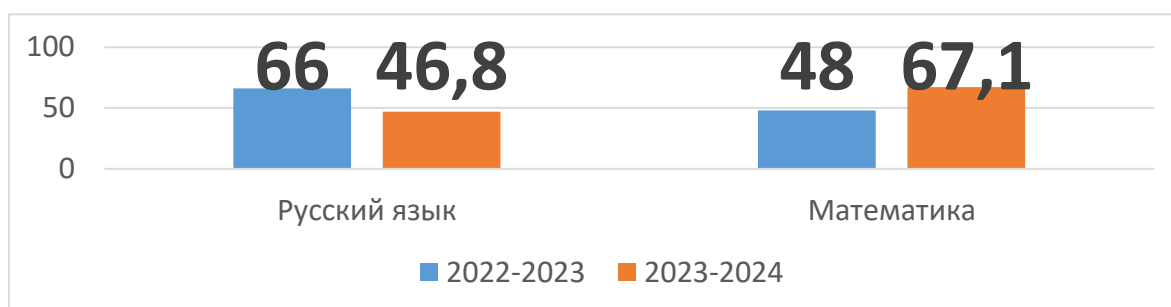
Нарушений в ходе организации и проведения государственной итоговой аттестации не выявлено.

В 9-х классах обучалось 75 выпускников. По результатам итогового собеседования к ГИА были допущены все учащиеся 9-х классов.

В государственной итоговой аттестации участвовал 71 выпускник 9-х классов, из них 3 человека (4,2%) проходили итоговую аттестацию по АООП ООО, 2 человека (2,8%) – в качестве экстернов; шесть учащихся (8%) имеют академическую задолженность и не допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

Причиной не освоения ООП ООО по данным предметам явилось большое количество пропусков занятий данными учащимися как по уважительной, так и без уважительной причины и слабое развитие волевой сферы у учащихся.

Результаты ОГЭ



Математика - ср.балл 3,6 (+0,2)

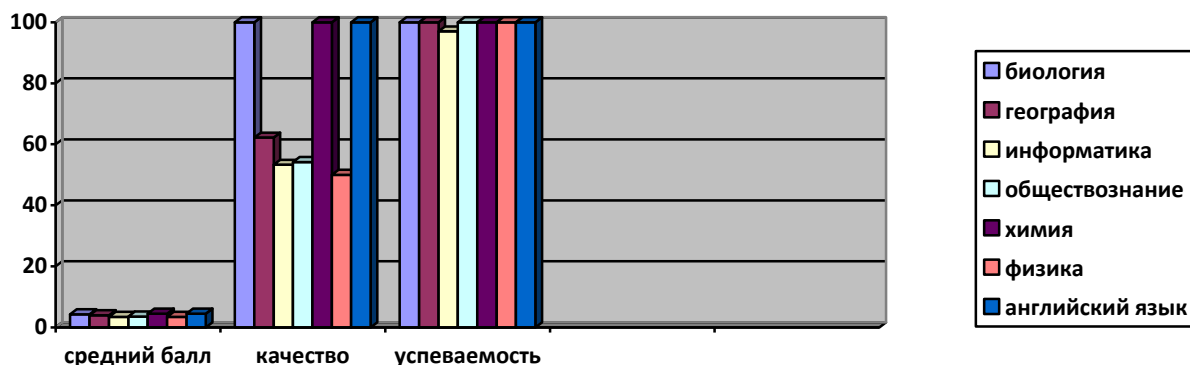
Русский язык - ср.балл 3,6 (-0,3)

Результаты ОГЭ по выбору позволяют говорить о том, что выпускники уровня основного образования, реализуя свои права на выбор экзаменов, остановили свой выбор на 8 предметах: 31 человек (45%) отдали предпочтение географии, 35 человек (49,3%) - обществознанию, 6 человек (8,4%) - биологии, 4 человека (5,6%) - химии, 45 человек (61%) - информатике; 6 человек (8,5%) - физике, 2 человека (2,8%) - по английскому языку.

Результаты экзаменов по выбору выглядят следующим образом:

Предмет	Количество сдающих	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
Биология	6	4,3	100%	100%
География	31	4	62,2%	100%
Информатика	22	3,6	53,5%	97%

Обществознание	35	3,6	54,2%	100%
Химия	4	4,5	100%	100%
Физика	6	3,5	50%	100%
Английский язык	2	4,5	100%	100%



На основе анализа экзаменационных работ можно отметить положительную работу учителя географии, которая на протяжении многих лет обеспечивает стабильные положительные результаты по географии.

Необходимо отметить, что 67 выпускников (94,4%) успешно сдали экзамен по русскому языку, математике и предметам по выбору, из них 4 учащихся (5,5%) сдавали повторный экзамен, т.к. получили неудовлетворительный результат по математике, русскому языку, географии, обществознанию, информатике. 6 учащихся (8,4%) – сдавали ГИА в дополнительные сроки в сентябре 2024 года.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестация выпускников 11 классов

В одиннадцатом классе в 2023-2024 учебном году обучалось 20 учащихся. По результатам итогового сочинения к ГИА были допущены все учащиеся.

Выпускники 11А класса сдавали экзамены, необходимые для поступления в высшие учебные заведения: по русскому языку и математике (профильный уровень), английскому языку, физике, истории, обществознанию, биологии, информатике и ИКТ, географии.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по русскому языку за три года выглядит следующим образом:

Учебный год	Количество учащихся	24-59 баллов	60-69 баллов	70-100 баллов	Средний балл по школе	Сравнение
2021-2022	33	7	12	13	65,3	-0,7
2022-2023	22	3	13	6	65,2	-0,1
2023-2024	20	6	6	8	65,7	+0,5

Лучшие результаты показал 1 учащийся (5%) – 91 балл.

Успеваемость составила - 100%. Средний тестовый балл составил 65,7%, что на 0,5% выше прошлого года.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по математике за три года выглядит следующим образом:

Учебный год	Количество учащихся	20-59 баллов	60-69 баллов	70-100 баллов	Средний балл по школе	Сравнение
2021-2022	12	7	1	4	51,4	-1,9
2022-2023	22	1	3	2	53,5	+2,1
2023-2024	8	2	3	3	61,6	+8,1

Результаты ЕГЭ по математике, показанные в 2023-2024 учебном году, выше, чем в прошлом году на 8,1%.

Лучший результат показали 4 учащихся (50%) – 3 человека - по 72 балла, 1 человек - 82 балла.

Результаты единого государственного экзамена по выбору выглядят следующим образом:

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по РФ	Отклонения
Русский язык	65,7	63,8	+ 1,9
Математика (проф.)	61,6	62,5	- 0,9
Обществознание	54,1	55,05	- 0,9
Биология	56,7	54,7	+ 2,6
Физика	65	63,2	+ 1,8
История	38	57,1	- 19,1
Информатика	47,7	54,4	- 6,7
Английский язык	77	65,3	+ 11,7

Доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки

Предмет	Минимальный тестовый балл высокого уровня подготовки	Количество выпускников с высоким уровнем подготовки
Математика	82	1
Русский язык	91	4
Всего		5

В целом результаты ЕГЭ можно считать удовлетворительными, что соответствует ожидаемым результатам и итоговым отметкам учащихся.

Весной 2024 года для учеников 4-8, 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний. Учащиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Для учащихся, которые показали низкие результаты, организовать дополнительные занятия, индивидуальные консультации.

Вывод: Результаты ГИА выпускников 9,11 классов свидетельствуют о системной работе педагогического коллектива по достижению учащимися образовательных результатов, но необходимо усилить профориентационную работу с целью оптимизации выбора выпускниками предметов для сдачи ГИА.

4.4. Достижения учащихся, классных коллективов, школы.

Педагогическим коллективом проводится целенаправленная работа по совершенствованию образовательной среды, обеспечивающей возможность достижений и благополучного развития учащихся.

Совершенствование образовательной деятельности позволило развить систему работы и поддержки высокомотивированных и талантливых учащихся.

В целях выявления и развития у учащихся 4-11 классов творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний организуется участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2024 году в школьном этапе олимпиады по 20 предметам приняли участие 346 учащихся 4-11 классов, в муниципальном этапе – 3 учащихся 8-11 классов по географии, искусству (МХК) и обществознанию, в региональном этапе по искусству (МХК) 1 учащаяся. Многие из учащихся приняли участие в олимпиадах по нескольким предметам. Средняя интенсивность участия по школе составила 2,29 олимпиады на ученика (по сравнению с 3,42 олимпиады на ученика в 2023 году).

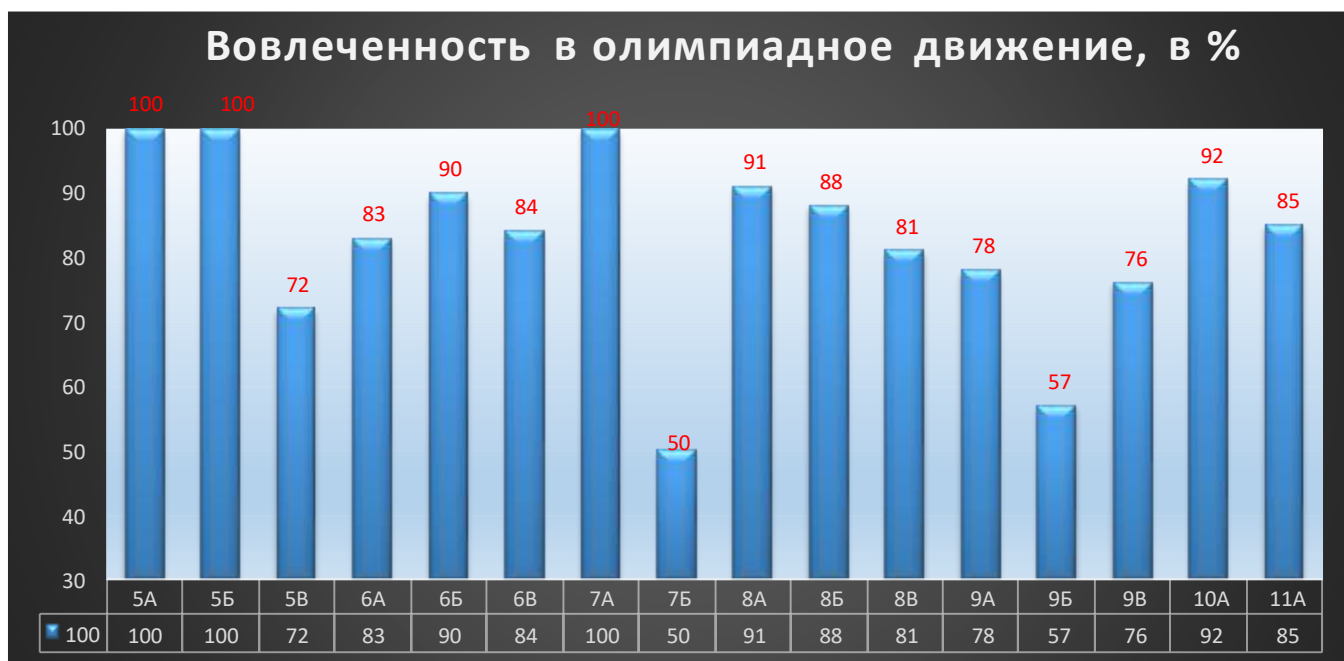


Высокий процент участников школьного этапа ВСОШ отмечен по предметам: математика – 62 чел., обществознание – 44 чел., русский язык – 98 чел;

Низкий процент участников школьного этапа ВСОШ отмечен по предметам: информатика-5 чел., искусство (МХК)-6 чел.; физика-1 чел.; химия-4 чел.

Учащиеся не приняли участие в олимпиаде по предметам астрономия и экономика.

Анализ участия учащихся по классам показывает недостаточный уровень информационной работы отдельных классных руководителей с участниками образовательных отношений по объяснению роли олимпиадного движения в развитии личности учащегося.



Довольно большой разброс данных показывает и анализ интенсивности участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.



В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 6 учащихся школы (МХК-1 чел., География-1 чел., Обществознание-1 чел., Информатика-3 чел.) Из них 1 учащийся принял участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (МХК).

Вместе с тем, необходимо отметить, что администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками была проведена работа по выявлению детей, одаренных в различных областях знания и привлечению их к

участию в соответствующих олимпиадах, что дало возможность отдельным детям раскрыть свой потенциал.

Перед педагогическим коллективом стоит задача более активного вовлечения учащихся 4-11 классов в олимпиадное движение. Для этого необходимо в рамках классных часов и родительских собраний объяснять преимущества участия в олимпиадном движении.

Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников представлены ниже:

2024-2025 учебный год			
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров
346	13 (4%)	4	9

Анализируя данные таблиц, следует отметить:

Общее количество участников школьного этапа этого года по сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом уменьшилось. Количество победителей и призеров снизилось. В связи с уменьшением количества участников олимпиады, процент победителей и призеров крайне низок – 4%. В связи с этим следует отметить, что учителям-предметникам необходимо проводить качественную подготовку к Всероссийской олимпиаде школьников, особенно для учащихся, демонстрирующих высокие способности по учебным предметам.

Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 4% участников ШЭ (13 от 346) перешагнули 50% барьер выполненных заданий. Основная часть участников олимпиады выполнили менее половины заданий олимпиадной работы. Анализ данных показателей по школьному этапу указывает также на низкие результаты: только 12% участников (4 из 13) выполнили более половины заданий олимпиады и вошли в квоту победителей и призеров, имеющих возможность принять участие в муниципальном этапе олимпиады. Один учащийся набрал необходимое количество баллов и вошел в квоту победителей и призеров, которые имеют возможность принять участие в региональном этапе олимпиады.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют

победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом, уменьшилось количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В 2024 году 5 учащихся 8-9 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности «Финатлон», учащаяся 9А класса Гришина Варвара стала призером Всероссийского уровня.

С целью совершенствования предметных знаний и умений и развития метапредметных навыков школьников, поддержания у них мотивации к познанию, воспитания культуры интеллектуального труда 18.03.2025 был проведён школьный этап муниципальной компетентностной олимпиады школьников, в котором приняли участие 96 учащихся 3-11-х классов, что на 47 человек меньше, чем в 2023-2024 учебном году.

Основная часть участников олимпиады выполнили менее половины заданий олимпиадной работы. Только трое участников выполнили более половины заданий компетентностной олимпиады, но не получили возможности принять участие в муниципальном этапе олимпиады.

Анализ диагностической работы показывает, что более половины учащихся испытывают затруднения в умениях использовать имеющиеся или новые знания в незнакомых ситуациях, в ситуациях, близких к реальной жизни и нуждаются в организации и проведении системы компенсирующих занятий по освоению всего спектра компетентностных областей.

Для коррекции деятельности в направлении формирования функциональной грамотности усилена работа по повышению профессиональных компетенций педагогов, скорректирован план методических мероприятий.

В 2024 году учащиеся психолого-педагогического класса стали призерами Международного интеллектуального марафона «Профессия будущего» для учащихся профильных классов.

В рамках исследовательской деятельности, ученица 10А класса Б.А. стала победителем Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева.

Учащиеся 11А класса стали победителями регионального конкурса научно-исследовательских работ и социальных проектов «Академия знаний» РАНХиГС.

Учащаяся Т.В. стала победителем VII региональной научной конференции студентов и школьников «Липчане – мыслители, деятели, воины и работники России», посвященной 75-летию ЛГПУ (1949-2024).

Расширилось участие учащихся школы и в других конкурсах таких как: областной конкурс научно-исследовательских проектов «Малая академия наук НИКА», городской конкурс ораторского искусства «Сила слова».

С целью формирования научного потенциала учащихся в ОУ ежегодно проводится школьная научно – практическая конференция «Путь к успеху» и традиционный общешкольный конкурс «Лучший класс года».

Информация об отдельных аспектах успешной деятельности школы неоднократно освещалась в областной радиопередаче школьников «Пятнашки», областной детской газете «Золотой ключик», областной информационной передаче «Липецкое время».

Вывод: В ОУ создана образовательная среда, которая обеспечивает возможности для творческой самореализации личности в познавательной, проектной, проектно-поисковой, учебно-исследовательской и других видах образовательной деятельности, но необходимо усилить работу с высокомотивированными учащимися для достижения более качественных образовательных результатов.

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения и материально-технической базы.

5.1. Кадровый состав

В 2023-2024 учебном году школа укомплектована педагогическими кадрами, но в настоящее время реализация рабочих программ по информатике и музыке решается за счет оптимизации внутренних ресурсов.

В школе работают квалифицированные педагоги, коллектив достаточно стабилен, работоспособен, обновление происходит за счёт молодых специалистов. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	43	
Образование		
высшее профессиональное образование	39	92
среднее профессиональное образование	4	8
начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	10	23
первая квалификационная категория	16	37
соответствие	14	40
Почетные звания		
Заслуженный учитель РФ	-	-

Отличник народного образования	-	-
Отличник народного просвещения	1	2
Почетный работник общего образования	1	2
Ветеран труда	1	2
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	43	100

Образовательную деятельность школы обеспечивают 43 педагога. Из них 39 женщин (90%) и 4 мужчин (10%). Средний возраст педагогов составляет 46 лет.

Большинство педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет.

Увеличилась доля молодых педагогов.

Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 15 педагогов (35%).

Распределение курсов повышения квалификации по основным направлениям
совершенствования компетентности педагогических и административных
работников

№ п/п	Основные направления	Количество учителей, чел.	Доля учителей, %
1.	Преподавание учебного предмета ОБЗР	1	2
2.	Современная генетика и генетические технологии	1	2
3.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	1	2
4.	Подготовка учителя труда (технологии) в соответствии с обновленной ФОП ООО	3	7
5.	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	1	2
6.	Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта "Билет в будущее" и Единой модели профориентации"	1	2

7.	"Бережная школа": управление реализацией проекта в образовательной организации	4	9
8.	Проектирование инновационной деятельности образовательной организации	2	5
9.	Основная деятельность участников программы наставничества	1	2

Курсы повышения квалификации проходят в очной, очно-заочной и в заочной форме.

Динамика повышения квалификации педагогических работников

№ п/п	Место прохождения курсов	2022 год	2023 год	2024 год
1.	ГАУДПО ЛО «ИРО»	3	9	10
2.	АНО ДПО «Институт современного образования»	11	4	-
3.	ООО «Федерация развития образования»	1	-	-
4.	Федеральная территория «Сириус» Образовательный Фонд «Талант и успех»	-	-	1
5.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	-	4	-
6.	РАНХиГС	-	3	1
7.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	1	-	-
8.	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	-	1	-
9.	ООО «Инфоурок»	1	-	-
10.	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	1	-	-
11.	АНО «Образовательная Медиагруппа»	-	-	1
12.	ФГБОУ ВО ЛГПУ	-	-	2
	Итого:	18	21	15

Ежегодно в соответствии с графиком проводится аттестация учителей.

Ведется работа по созданию необходимой образовательной среды для формирования функциональной грамотности обучающихся. 98% учителей школы стали слушателями семинаров и мастер-классов по формированию функциональной грамотности. Методическое сопровождение педагогов осуществляется в форме теоретических семинаров, методических секций, организации наставничества, тиражирования опыта лучших практик педагогов.

Реализуется программа наставничества «РОСТ».

Работа по формированию функциональной грамотности ведется и на интернет-платформах. Используется банк заданий РЭШ (Российская электронная школа), Учи.ру, Яндекс учебник, Скайсмарт и др. Увеличилось количество педагогов, использующих банк электронных площадок, тренажеров и заданий по функциональной грамотности – 89%.

Работа по формированию функциональной грамотности осуществляется и во внеурочной деятельности. В учебный план включены такие занятия, как «Я и мир вокруг», «Математический практикум», «Практика устной и письменной речи на английском языке», «Основы ораторского искусства», «Индивидуальный проект», «Биология и жизнь», «Общество и мир».

Еще одним средством формирования функциональной грамотности является организация работы научного общества учащихся «Путь к успеху». Учащиеся-члены научного сообщества представили свои исследовательские проекты на школьной конференции, на региональных конференциях «Шаг к Победе», «НИКА», «Сила ума», на Всероссийском конкурсе исследовательских работ им.Д.И.Менделеева и др.

Учителя школы имеют возможность повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, интернет - конференциях, дистанционных курсах, организуемых в ОУ.

В соответствии с Программой развития школы реализуется проект «Компетентный учитель – функционально грамотный ученик», целью которого является создание организационно-методических механизмов развития компетентности педагогов по формированию у обучающихся функциональной грамотности.

В рамках реализации данного проекта внесены изменения в структуру деятельности методических объединений, организована работа творческих групп педагогов, проводятся занятия методических сессий по обмену опытом применения различных методик и технологий, организовано наставничество для молодых педагогов. Проводится комплекс мероприятий по развитию кадрового потенциала.

Итогом работы педагогического коллектива стали публикации разработанных уроков и других методических материалов на педагогическом портале «Инфоурок», на сайтах «ПЕДАКАДЕМИЯ РФ», «Педэксперт», на международном образовательном портале «Солнечный свет», в научно-методическом журнале «Управление качеством образования» и др.

При реализации рабочих программ по предметам педагоги используют электронные образовательные ресурсы, внесенные в Федеральный перечень, в соответствии с методическими рекомендациями по использованию ЭОР.

Все педагоги используют в работе информационно-коммуникационные технологии, ведут свои профессиональные сайты, блоги, страницы в сети Интернет.

Педагогический коллектив активно принимает участие в различных конкурсах профессионального мастерства, например, в конкурсе «Дебют», «Самый классный классный», «Свой голос», «Советник года». Опыт работы школы по профориентационной ориентации учащихся был представлен в рамках всероссийского проекта «Взаимообучение городов». Опыт работы по функционированию психолого-педагогических классов был представлен на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Вывод: Педагогический коллектив характеризуется достаточной стабильностью, уровнем профессиональной компетентности необходимым для функционирования в режиме развития.

Необходимо продолжить работу по восполнению кадрового потенциала.

5.2. Учебно-методическое обеспечение.

Школа предоставляет следующие муниципальные услуги в области образования:

- информирование участников образовательных отношений через официальный сайт школы в сети Интернет (<http://www.scl9-Lipeck.gosuslugi.ru>);
- зачисление в образовательное учреждение;
- предоставление информации о текущей успеваемости учащихся, ведение электронного журнала успеваемости;
- предоставление информации о реализации программ начального, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ.

Для успешного выполнения реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована ресурсная база:

наличие информационной среды,
оснащенность учебно-наглядными пособиями,
компьютерной техникой,
интерактивным оборудованием,
локальной сетью и Интернетом.

Виды учебных помещений	количество
Кабинет физики с лаборантской	1
Кабинет химии с лаборантской	1
Кабинет информатики	1
Кабинет биологии с лаборантской	1
Кабинет географии	1
Кабинеты начальных классов	11

Кабинеты русского языка и литературы	4
Кабинеты математики	2
Кабинеты иностранного языка	4
Кабинеты истории и обществознания	2
Кабинет технологии	1
Столярная мастерская	1
Спортивный зал	1

Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека	1
Методический кабинет	1
Музей летчика-полярника Героя Советского Союза генерал-майора М.В.Водопьянова	1
Класс робототехники	1
Химико-эколого-биологическая лаборатория	1
Кабинет профессиональной подготовки	1

Состояние учебных помещений удовлетворительное.

Для обеспечения образовательной деятельности школа располагает 100 компьютерами, имеющими лицензионное программное обеспечение, 28 компьютеров используются для обучения ИКТ, 5 компьютеров для индивидуальной работы в читальном зале библиотеки. 11 кабинетов начальной школы, кабинеты истории, информатики и ОБЖ оборудованы интерактивными досками и медиапроекторами. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет.

Благодаря благотворительной помощи АО «ЦЕМРОС» оборудован класс робототехники и химико-эколого-биологическая лаборатория.

Несмотря на проводимую работу, материально-техническая база школы требуют дальнейшего обновления и пополнения в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам. ОУ также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в

сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);

- проведения мониторинга успеваемости и здоровья учащихся;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В школе функционирует сайт. Во всех учебных кабинетах оборудованы рабочие места для учителей с выходом в Интернет, создана единая локальная школьная сеть.

Школа полностью перешла на ведение журнала учёта успеваемости и посещаемости в электронной форме, что обеспечивает координацию работы участников образовательных отношений.

С целью создания системы обратной связи и более оперативного принятия управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности организована работа электронной приёмной.

Вывод: Материально-техническая и учебно-методическая база школы значительно расширилась, но она требует дальнейшего обновления и пополнения.

5.3. Библиотечно-информационное обеспечение

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	900	23546
Подписные издания	1	21
Справочная литература	115	581
Художественная литература	3200	7792
Брошюры	240	630
Новые поступления за 5 лет	136	4387

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Для успешного выполнения реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащённости школы компьютерной техникой, программным обеспечением, Интернетом, учебно-наглядными дисками.

Сегодня, по-прежнему, важным информационным источником остается школьная библиотека.

В состав библиотеки входит абонемент, читальный зал, книгохранилище, компьютерная зона.

Наличие в библиотеке читального зала значительно расширяет возможность использования книжного фонда, так как учащимся становятся доступны справочно-энциклопедические издания, представленные в единственном экземпляре и периодические издания в подшивках. Работа в читальном зале дает возможность приобрести и развить навыки информационно-библиографической и

самостоятельной поисковой работы, что способствует формированию читательской компетенции учащихся, развитию критического мышления и формированию навыков смыслового чтения.

Тесный контакт школьной библиотеки с библиотекой им. П.И.Бартенева, М.В.Водопьянова г.Липецка позволяет учащимся использовать и его фонды.

Набор информационных ресурсов на электронных носителях позволяет расширить возможности библиотечного фонда.

Широкое применение в библиотеке Интернет-ресурсов позволило создать хорошую информационную базу, которая успешно используется как учащимися, так и педагогическим составом. На базе библиотеки организовано издание школьной информационно-просветительской газеты «От звонка до звонка».

Различные формы популяризации книги, используемые библиотекой, взаимодействие и сотрудничество с педагогами и родителями учащихся, с городскими библиотеками, формирование у школьников навыков библиотечного пользования, комфортная среда помещения дают возможность выполнять основные задачи школьной библиотеки, направленные на повышение качества образовательной деятельности. Однако фонд художественной литературы требует обновления и пополнения.

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного учащегося	количество экземпляров	количество наименований	
9228	194	15	75	50	300

Вывод: Школа укомплектована информационно-библиотечными ресурсами, но фонд художественной и отраслевой литературы требует обновления и пополнения.

5.4. Материально-техническая база.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Системы водоснабжения, канализации, отопления находятся в рабочем состоянии.

Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам.

В школе созданы необходимые материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Учащиеся начального уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, а обучение на уровне основного общего и среднего общего образования осуществляется по классно-кабинетной системе.

Занятия проводятся в одну смену.

Учащиеся школы обеспечиваются горячим питанием. Организация качественного, сбалансированного по основным пищевым веществам, рационального питания учащихся также направлена на поддержание и сохранение здоровья школьников. Контроль за организацией качественного питания школьников, а также формированием культуры правильного рационального питания у обучающихся осуществляется администрацией и родительской общественностью. Информация о меню, показателях физиологической полноценности, соответствие установленным нормативам питания и действующим в РФ официальным регламентам (СанПиН и методические рекомендации Роспотребнадзора) предоставляется на официальном сайте «Мониторинг питания. РФ»

Медицинский и процедурный кабинеты расположены на первом этаже.

Школа располагает современным оборудованием, но материальная база кабинетов и учебных помещений школы требует пополнения и обновления.

Средства, полученные от бюджетного финансирования, пошли на укрепление материально-технической базы школы:

Укрепление материально технической базы школы в 2024 году	Сумма (тыс.руб)
Учебно-методическая литература	1595,9
Приобретение мебели	709,2
Приобретение оргтехники	122,8

За счет средств от предпринимательской деятельности в 2024 году была приобретена школьная мебель, хозяйственный инвентарь, оргтехника, на сумму 340,9 тыс.руб. Отремонтировано два учебных кабинета. Также закупались стройматериалы, хозтовары, мягкий инвентарь, бутилированная вода, канцтовары, всего на сумму 116 тыс.руб.

Из городского бюджета были выделены дополнительные средства на ремонт школьного музея в размере 900 тыс.руб. За счет финансирования ОА «Цемрос» приобретено оборудование для школьного музея на сумму – 500 тыс.руб.

Ремонтные работы

Наименование	Сумма (тыс.руб)
Ремонт фасада	6050,0
Ремонт и оборудование спортивной площадки	1700,0

Поступление средств от платных услуг (тыс.руб)

2021	2022	2023	2024
1855,2	2390,8	2937,0	3863,3

Педагогическим коллективом активизирована работа по созданию условий для расширения перечня дополнительных услуг и направление этих средств на развитие материально-технической, учебно-методической базы и развитие учебного заведения.

Финансово-экономическая деятельность администрации школы в 2024 году была направлена в первую очередь на создание безопасных условий образовательной деятельности. Приоритетным направлением деятельности администрации на новый учебный год остается совершенствование финансово-экономической деятельности, создание безопасных условий работы педагогов и учащихся. В настоящее время сохраняется несоответствие отдельных элементов материально-технической базы школы современным требованиям. Здание школы требует капитального и косметического ремонта. Необходим капитальный ремонт электропроводки, канализации, отопления, ремонт столовой, коридоров цокольного, 1, 2 этажей, спортивного зала, туалетов.

В 2024 году отремонтирован фасад здания, оборудована спортивная площадка резиновой крошкой, установлены тренажеры, отремонтированы музей, учебный кабинет, частично заменена мебель. В настоящее время имеется необходимость в замене школьной мебели в отдельных классах, приобретении интерактивных досок, компьютеров.

Процент освоения бюджета в 2024 году - 100%.

Проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости образовательного учреждения особо актуальна и остаётся приоритетной в деятельности школьной администрации. Комплексная безопасность достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. В школе разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности, произведены расчеты значений пожарного риска. Пожарный риск не превышает допустимые значения. Противопожарные мероприятия по предписаниям Государственного пожарного надзора выполняются в установленные сроки.

Здание школы обеспечено:

- пожарной сигнализацией;
- кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования;

- системой оповещения и управления эвакуацией людей;
- первичными средствами пожаротушения;
- установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- установлена система контроля удаленного доступа;
- установлена охранная сигнализация;
- наружным и внутренним видеонаблюдением.

В образовательном учреждении разработан пакет документов по организации работы антитеррористической защищенности: паспорт безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.

Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Регулярно проводятся тренировки с персоналом и учащимися по отработки действий при чрезвычайных ситуациях. Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, в школе создана и эффективно реализуется система работы по повышению комплексной безопасности образовательной организации.

Вывод: Уровень материально-технического оснащения учреждения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использовании современных компьютерных технологий в обучении, сохранении и укреплении здоровья.

Здание школы нуждается в капитальном ремонте, а так же в обновлении и пополнении материально – технической и учебно-наглядной базы.

6. Показатели деятельности МБОУ СШ №9 им.М.В.Водопьянова г.Липецка по результатам самообследования (за 2024 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	653 человек	Численность контингента обучающихся достаточно стабильна. Все отчисленные за год учащиеся сменили ОУ по независящим от школы причинам (смена места жительства).
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	259 человек	

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	339 человек	Средняя наполняемость классов составляет 26-28 человек, но имеются классы с предельной наполняемостью 30 человек.9
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	238 человек/ 40,8%	Произошло уменьшение качества знаний и количества учащихся, успевающих на «отлично» и «хорошо».
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	Характеристика показателей изложена в п.4.2. и п.4.3. аналитической части отчета о результатах самообследования МБОУ СШ №9 им.М.В.Водопьянова г.Липецка. Все выпускники 9-х, 11-х классов успешно прошли ГИА, что позволяет сделать вывод о целенаправленной и результативной работе педагогического коллектива по подготовке учащихся к экзаменам. Некоторые выпускники 9-х классов продемонстрировали слабое владение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Необходимо усилить индивидуальную и дифференцированную работу по подготовке учащихся 9-х классов и ГИА.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,7	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,6	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,4%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2,8%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 человек/ 0 %	

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2,8%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 20%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	786 человек/ 113% (процент обусловлен тем, что некоторые учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам)	Численность учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах увеличилась на 2% по сравнению с 2023 годом, но качественные показатели по сравнению с тем же периодом остались на прежнем уровне. Педагогическим коллективом используются не все резервы по повышению результативности деятельности с высокомотивированными детьми.
1.18.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74 человек/ 20%	В настоящее время имеет место проявление консерватизма педагогов, слабая личная заинтересованность, недостаточное владение знаниями психолого-педагогического сопровождения, а, следовательно, отсутствие преемственности в развитии
1.19.1	Регионального уровня	31 человек/ 4%	

1.19.2	Федерального уровня	26 человек/ 3%	данной категории детей. Администрацией школы организована работа по выстраиванию системной деятельности с высокомотивированными детьми, начиная с начальной школы, акцентировано внимание на формирование положительной мотивации к учению, самообразованию, стимулированной исследовательской деятельности всех участников образовательных отношений с выходом на конкретные результаты.
1.19.3	Международного уровня	8 человек/ 1%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	130 человек/ 7%	В результате перехода школы на обучение по индивидуальным учебным планам в 10,11 классах появилась возможность изучать отдельные предметы на углубленном уровне. Сформировано 11 профилей обучения, которые позволяют удовлетворить потребности участников образовательных отношений в получении качественного образования в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями учащихся.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 человек/ 7 %	В период карантинных мероприятий 100% учащихся имеют возможность обучения с применением электронных образовательных ресурсов. Администрация школы продолжает работу над формированием профильного обучения на уровне среднего общего образования, а также ранней профориентации на уровне ООО. В ОУ организовано изучение курса «Основы парикмахерского искусства» и
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	689 человека/ 100 %	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	0 человек/ 0 %	

	образовательных программ, в общей численности учащихся		«Конструирование и моделирование швейных изделий» на основе договора о сотрудничестве с Липецким техникумом сервиса и дизайна в рамках внеурочной деятельности. В летний период на основании договора о сотрудничестве учащиеся школы трудоустраиваются на подшефное предприятие АО «Липецкцемент»
1.24	Общая численность педагогических работников (с учетом совместителей), в том числе:	43 человека	Анализ данных показателей свидетельствует о том, что в образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по развитию кадрового потенциала.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 92%	Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, высокая. Повысилась доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 92%	Продолжается работа по обучению членов педагогического коллектива навыкам работы с детьми с ОВЗ.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 8%	Все члены администрации школы имеют дополнительное профессиональное образование в области муниципального управления, менеджмента и экономики. Увеличилось количество педагогов, имеющих собственные сайты, блоги и страницы в сетевых сообществах профессиональной направленности.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	4 человека/ 8%	Увеличилась доля молодых специалистов.

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		Однако, в целях развития профессионального и личностного потенциала педагогов администрации школы необходимо спланировать работу по увеличению численности педагогов, готовых позиционировать себя в профессиональном сообществе как лидеров инновационного движения: публикации, открытые мероприятия, публичные выступления, профессиональные конкурсы.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/ 100%	
1.29.1	Высшая	10 человек/ 23%	
1.29.2	Первая	16 человек/ 37%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	43 человек/ 100 %	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 21%	
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 33%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 16%	

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 30%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/ 100%	
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на	0, 16 единиц	Анализ данных показателей позволяет сделать вывод о

	одного учащегося		потребности в приобретении компьютеров, ноутбуков, мультимедийных средств, учебно-наглядного и лабораторного оборудования, а также пополнении библиотечного фонда художественной и научной литературой.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	
2.4.2	С медиатекой	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2	653 человек/ 100 %	

	Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,87 кв.м	Нормы площади на одного обучающегося, определенные СанПиН выполняются.

Общие выводы: на основании характеристики образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализа показателей деятельности МБОУ СШ №9 им.М.В.Водопьянова г.Липецка, следует признать работу педагогического коллектива школы за 2024 год удовлетворительной.

7. Выявленные по результатам самообследования проблемы, планируемые мероприятия по их решению.

Выявленные проблемы	Планируемые мероприятия по их решению
Недостаточный уровень работы педагогических работников по подготовке учащихся к участию в олимпиадном движении	Создание открытого банка олимпиадных заданий на уровне школы. Проведение мастер-классов, тренингов по обучению приемам работы с высокомотивированными детьми в рамках урока и внеурочной деятельности. Трансформация системы внеурочной деятельности с целью выделения направления по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися. Разработка мер по организации системы поощрений участников олимпиадного движения.
Несоответствие внутренней и внешней оценки качества образования	Трансформация системы метапредметных мониторингов, ориентированных на контроль развития функциональной грамотности у учащихся. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах оценочной деятельности. Организация работы по выявлению и устранению причин низкой успеваемости отдельных учащихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

	участников образовательных отношений.
Недостаточный уровень обобщения педагогического опыта	Переход к проектному методу организации методической работы, продолжение проведения методических сессий по обобщению и диссеминации собственного педагогического опыта на мероприятиях различных уровней.
Недостаточная работа по восполнению кадрового потенциала	Активизация работы с молодыми специалистами, в том числе через развитие наставничества, совершенствование деятельности с резервом управленческих кадров
Недостаточное оснащение кабинетов современным оборудованием.	Поиск и привлечение дополнительных финансовых средств с целью преодоления ресурсных дефицитов.
Необходимость капитального и косметического ремонта здания школы.	Планирование работ по проведению капитального и косметического ремонтов, привлечение внебюджетных средств+++