

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №9 им.М.В.Водопьянова
г. Липецка

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ на
педагогическом совете
протокол от 30.08.2021 N7

Директор МБОУ СОШ №9
им.М.В.Водопьянова г.
Липецка
Н.А. Огнева
Приказ от 01.09.2021
№274



Дополнительная общеразвивающая программа
МБОУ СОШ №9 им.М.В.Водопьянова г.Липецка

социально-педагогической направленности

«Школа будущего первоклассника»

с 2021 по 2025 гг.
(срок реализации программы)

Программу составил(а)
Игошина Н.А.
(Ф.И.О. замдиректора)
высшая
(квалификационная категория)

Липецк
2021г.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа дополнительного образования детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 им.М.В.Водопьянова г. Липецка
Основной разработчик программы	Педагогический коллектив, администрация школы
Кем принята программа	Педагогический совет №7 (протокол от 30.08.2021.)
Целевая группа	Дети 6-7 лет
Цель программы	Обеспечить позитивную динамику развития МБОУ СОШ №9 им.М.В.Водопьянова г.Липецка как открытой инновационной образовательной системы, обладающей достаточной конкурентоспособностью на микрорайоне, способствующей развитию образовательной среды и ориентированной на подготовку личности, адаптированной к требованиям современного общества
Сроки реализации программы	2021г.
Исполнители программы	Педагогический коллектив, администрация школы, родительская общественность
Ожидаемые конечные результаты	1. Адаптация детей к школе. 2. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями. 3. Реализация интеллектуального и творческого потенциала.
Система организации контроля за исполнением программы	1.Представление результатов реализации программы на педсовете. 2. Результаты диагностик.

2. Пояснительная записка

Программа «Школа будущего первоклассника» определяет содержание и организацию образовательной деятельности в период подготовки детей к школе.

Актуальность программы заключается в том, что она не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития.

Особенностью содержания подготовки к школе является его интегрированная основа.

Программа не только ставит своей целью подготовить ребенка к обучению в школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных, психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой, предпосылок к школьному обучению.

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья;
- Развитие личностных качеств;
- Формирование ценностных установок и ориентаций;
- Развитие творческой активности;
- Формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие умений действовать по правилам;
- Воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- Способствовать воспитанию интереса и любви к Родине;
- Формирование этических норм и правильного поведения.

Посредством программы осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа направлена также на создание условий для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Эффективность проводимой работы педагогическим коллективом школы находит отражение в:

1. Адаптации детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
2. Реализации интеллектуального и творческого потенциала.

В процессе реализации программы предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях); мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Общее количество часов – 114, из расчета 4-5 часов учебной нагрузки в день еженедельно (1 день в неделю), в течение всего учебного года с 1 октября по 30 мая.

Занятия имеют следующую временную структуру: 35 минут занятие с 2 физминутками. Динамическая пауза после каждого занятия 10 минут.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по реализации программы

Общее количество часов – 114, из расчета 4-5 часов учебной нагрузки в день еженедельно (1 день в неделю), в течение всего учебного года с 1 октября по 30 мая.

Занятия имеют следующую временную структуру: 35 минут занятие с 2 физминутками. Динамическая пауза после каждого занятия 10 минут.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией школы, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и возрастных особенностей учащихся.

Существенными характеристиками указанного педагогического пространства является здоровьесберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта для каждого ребенка.

4. Учебный план программы

Учебный план направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей, познанию, саморазвитию через реализацию поставленных задач.

Программный материал выстраивается по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных, психологических особенностей и возможностей детей.

Учебный план определяет объем максимальной учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время.

Учебный план представляет собой таблицу, в которой определены направления развития и обучения детей, рассчитано количество часов по каждому направлению развития и обучения, которое отведено для организационной деятельности в течение недели и года.

Учебный план корректируется ежегодно.

5. Направленность дополнительной общеразвивающей программы на базе МБОУ СОШ №9 им.М.В.Водпьянова г. Липецка

Программа дополнительного образования в школе имеет *социально-педагогическую..направленность.*

направленность	Цель	Задачи
Социально-педагогическая	включение личности в разнообразные значимые социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности	1.Формировать у детей и взрослых ответственное отношение к деятельности, социально-полезным делам и проектам. 2.Обеспечить поддержку общественно – значимых инициатив. 3.Стимулировать потребность в участии в социально-значимых делах и проектах. 4.Развивать у детей и взрослых интерес и активное отношение к социальным проблемам города, края, страны.

Систематически организованное освоение учащимися положительного социального опыта, социальных ролей, навыков общения, выработка ценностных ориентаций и установок, способности к рефлексии и саморазвитию, приобщение детей к богатому наследию человеческой культуры – **задача социально-педагогической направленности.**

В процессе реализации программы, ребенок овладевает универсальными учебными действиями, которые помогают в дальнейшем адаптироваться в школьном коллективе, повышению уверенности в себе, в своих силах.

6. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы включает в себя описание методических видов продукции (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, и т.д.);

Используемые методы организации учебно-воспитательного процесса:

- *практические* (упражнения, самостоятельные задания);
- *наглядные* (наглядные пособия, технические средства обучения);
- *демонстрационные* (экскурсии; посещение культурологических учреждений);

- *информационные* (использование новейшей информации из периодической печати);
- *дидактические* (использование обучающих пособий);
- *иллюстративные* (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- *словесные* (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- *игровые* (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- *ассоциативные* (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга);
- *технологические* (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- *репродуктивные* (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;
- *объяснительно-иллюстративные* (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале, доступность);
- *проблемные* (проблемная ситуация, научный поиск);
- *частично-поисковые* (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов);
- *исследовательские* (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск);

Приемы обучения

Приемы обучения можно подразделить на:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников;
- приемы, активизирующие переживания, чувства воспитанников;
- приемы контроля, самоконтроля, самообучения воспитанников;
- приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями воспитанников.

Формы занятий:

- игра (познавательная; творческая; диагностическая; ролевая и т.д.);
- конкурс;
- соревнование;
- экскурсия;
- концерт;
- выставка;
- спектакль;
- викторина.

Виды занятий:

- групповые.
- индивидуальные.
- фронтальные.

Типы занятий:

- комбинированные занятия - сочетания различных видов работ (объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов и др.);
- теоретические - сообщение нового;
- практические - формирование и закрепление умений и навыков; основное внимание уделяется практической деятельности, упражнениям;
- диагностические;
- репетиционно-тренировочные.

7. Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468)

«АБВГДейка»

Пояснительная записка

Курс развития речи и подготовки к обучению грамоте для дошкольников 5-6(7) лет разработана на основе учебно-методического комплекта «Школа 2100» является начальным звеном непрерывного курса обучения грамоте - русский язык - чтение и литература для 1-11 классов, который создается в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Общая цель курса - подготовить в ходе дошкольного и школьного обучения функционально-грамотную личность как показатель качественного обучения, обеспечить у школьника готовность к дальнейшему развитию, которая понимается как «...система свойств и качеств личности школьника, обеспечивающая потребность и возможность самостоятельного развития, прежде всего в рамках определенного возрастного периода и при переходе от одного возрастного периода к следующему».

Одним из способов достижения этой цели видится создание непрерывных курсов. Применительно к обучению родному языку под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения языком, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное продвижение ребенка вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Непрерывность же на границе «детский сад - школа» обеспечивает преемственность в обучении.

В связи с этим одна из целей настоящей программы - описание первого, начального звена непрерывного курса русского языка и обеспечение преемственности с нашими программами для начальной и средней школы. Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе по учебникам Образовательной системы «Школа 2100».

Готовность к школьному обучению определяется не умением ребенка читать и писать, а тем, в какую деятельность эти умения включены. Поэтому развитие дошкольника ведется по четырем основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению: 1) линия формирования произвольного поведения; 2) линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности; 3) линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей; 4) линия мотивационной готовности (по Д.Б. Эльконину, Л.Ф.Обуховой)

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

Проводится одно занятие в неделю. Программа рассчитана на 30 занятий в год продолжительностью 35 минут для детей 5-6 (7) лет.

Цель курса - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных

представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- развитие умений говорения и слушания, говорения, слушания и чтения ;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- развитие звуковой культуры речи;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте с детьми 5-6(7) лет. Занятия проводятся по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 3,4.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Возрастные особенности детей требуют использования **игровой формы** деятельности, дидактические игры используемые на занятиях не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку

детьми выполненными ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение **итогов занятия**.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом/

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение дошкольниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли будущего первоклассника, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

2. Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

8. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

2. . Сформированность позитивного отношения к правильной устной

речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

3. Овладение действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание курса

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям, перечисленным выше.

Параллельное курсом «По дороге к Азбуке» (ч. 3 и 4) используется пособие по подготовке к обучению письму «Наши прописи» в 2-х частях (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина).

1. Звуки:

понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки;

твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

звуковой анализ состава слогов и слов;

«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

понятие «слог», слоговой анализ слов;

подбор слов на заданное количество слогов;

выделение в словах первого и последнего слогов;

подбор слов на заданный слог;

составление прямых и обратных слогов.

3. Слова:

выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы:

знакомство с буквами;
 дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 согласные и гласные буквы;
 соотнесение букв и звуков.

5. Связная устная речь.

обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
 обучение составлению предложений, распространению предложений,
 добавлению недостающих слов;
 обучение подробному пересказу текста;
 обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по
 серии картинок.

В течение всего года обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на: выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; выделение одинаковых предметов из группы предметов; выделение лишнего предмета; объединение различных предметов в группы; выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

6. Развитие связной устной речи:

составление рассказа по сюжетной картине;
 составление комбинированного рассказа;
 пересказ текста.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Календарно – тематический план

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Виды учебной деятельности
	по плану	факти- чески			
1			Звуки и буквы	1	Подготовить кисть руки детей к письму; помочь усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать
2			Слова, звуки	1	
3			Звук /А/, буква А.	1	
4			Звук /О/. буква О	1	
5			Звук /И/. буква И	1	
6			Звук /Ы/. буква Ы	1	
7			Звуки /И/, /Ы/,. Буквы Ы, И, А,	1	

			О, Э		похожие буквы и не смешивать их; развивать умение слога-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка. Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов. Развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей.
8			Звук /У/. Буква У	1	
9			Гласные звуки и буквы.	1	
10			Звук /М/. Буква М Согласные звуки. Слоги	1	
11			Звук /Н/. Буквы Н,н Звук /П/. Буква П	1	
12			Звук /Т/. Буква Т Звук /К/. Буква К	1	
13			Звук /Х/. Буква Х Звуки /Ф/ и /Ф /. Буква Ф.	1	
14			Звук /Й/. Буква Й.	1	
15			Дружные звуки. Звуки /ЙО/ Звуки /ЙУ	1	
16			Звуки /ЙА/. Звуки /ЙЭ/.	1	
17			Звук /Л /. Буква Л Звуки /В/ и /В /. Буква В.	1	
18			Звуки /В/- /Ф/, /В /.-/Ф /. Звонкие и глухие согласные	1	
19			Звук /Ч/. Буква Ч Звук /Щ/. Буква Щ	1	
20			Звуки /Б/ и /Б /. Буква Б. Звуки /Д/ и /Д /. Буква Д.	1	
21			Звук /С /. Буква С Звук /Ц /. Буква Ц	1	
22			Звуки /Г/ и /Г /. Буква Г. Звук /З /. Буква З	1	
23			Звук /Ш /. Буква Ш Звуки /Ш/- /С/, /Ш /.-/Щ /	1	
24			Звук /Ж /. Буква Ж	1	
25			Звук /Р/. Буква Р	1	
26			Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках.	1	
27			Работа по сюжетным картинкам	1	
28			Читаем короткие тексты, звуки и буквы	1	
29			От словосочетания к предложению	1	
30			Страна Азбука	1	

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Безруких М.М., Ефимова СП, Упражнения для занятий с детьми, имею-

щими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.

2. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.

3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М., 1991.
Л.Волина В. В. Учимся играя.- М., 1994.

4. Глинка ГЛ. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб., 1996.

6. Жукова Н. С. Домашний букварь. - Екатеринбург, 1998.

5. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988.

6. Каше ГА. Подготовка к школе детей с недостатками речи.-М., 1985.

7. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., 1995.

8. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М., 1991.

9. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М., 1995.

«Волшебный мир народного творчества»

Пояснительная записка

Составлена на основе Программы по изобразительному искусству для дошкольников «Волшебный мир народного творчества» Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова

Программное содержание раздела «Волшебный мир народного творчества» подчинено цели разностороннего формирования личности ребёнка.

Задачи раздела:

Развитие творческой активности детей;

Приобщение малышей к народной культуре, классическому искусству разных видов (изобразительное искусство, литература, архитектура и др.);

Формирование умения видеть и понимать прекрасное в жизни и в искусстве (народном и классическом);

Развитие эстетического восприятия, эстетических представлений, воображения;

Формирование эстетического чувства (чувство формы, цвета, ритма, композиции), художественного вкуса;

Формирование умения создавать прекрасное в разных видах художественной деятельности.

Для реализации **цели и задач** программы определяющими являются:

Гуманистическая ориентированность при ознакомлении с памятниками культуры (произведения народных мастеров, произведения живописи, графики, скульптуры и литературы), в процессе которых дети как бы участвуют в диалоге прошлого и настоящего;

Нравственная основа народной культуры и искусства;

Детскость в народном искусстве – то его свойство, благодаря которому искусство обладает неповторимой непосредственностью и жизнерадостностью, огромным душевным богатством, душевной щедростью;

Общность художественно – образного содержания всех форм народного творчества (устных, игровых, драматических, прикладных, изобразительных);

Направленность на развитие личности ребёнка в контексте концепции гуманитаризации образования.

Игра и театрализованное представление рассматриваются как ведущие методические приёмы организации творческой деятельности детей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей 5-6 (7) лет. Программа рассчитана на 15 занятий в год продолжительностью 35 минут.

Искусство широко входит в жизнь детей уже в дошкольном учреждении. С детьми систематически проводятся занятия по ознакомлению с разными видами искусства, в том числе с изобразительным искусством, с

его видами и жанрами. Не случайно в программе учитывается, что ребенок усвоил до школы, с каким потенциалом он приходит в первый класс. Таким образом, у детей шестилетнего возраста всем предыдущим развитием и обучением заложены основные навыки художественно-творческой деятельности, необходимые для дальнейшего развития их творчества. Период начальной школы является самым ответственным моментом в жизни растущего человека. Здесь формируется нравственный тип ребенка. Здесь решается задача, быть ли ему творческой личностью.

Изобразительная деятельность – это специфическое образное познание действительности. На занятиях дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевают разными видами художественной деятельности, среди которых большое место занимают рисование, лепка, аппликация, конструирование. Изобразительная деятельность интересна, увлекательна для будущего школьника, так же он имеет возможность передать свои впечатления об окружающей действительности с помощью карандаша, красок, комка глины, бумаги. Этот процесс вызывает у него чувства радости, удивления.

Развитие нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве, предоставление свободы для художественно – творческого решения общей учебной задачи.

Содержание курса

Содержание курса «Волшебный мир народного творчества» отражено в следующих разделах:

«Мы создаём художественные вещи, как народные мастера родной земли»;
 «В мире родной природы»;
 Детские праздники и народный календарь»
 «В мире народной сказки. Театрализованные действия»;
 «Русские народные игры».

«Мы рисуем и лепим, создаем художественные вещи, как народные мастера родной земли»

Представление образа Родины, России в сказочно прекрасных и радостных образах цветущего сада, дивных песенных ритмах русского узорочья. Знакомство с произведениями народных мастеров Хохломы, Городца, Жостова, Гжели, с глиняной игрушкой (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Примерные темы творческих работ: «Большие и маленькие сказочные цветы», «Золотые и красные травинки», «Веселый танец листочков» (приемы рисования кистью). Коллективное панно «Весна» к празднику. Лепка и роспись птичек-свистулек по мотивам народных глиняных игрушек. Выполнение видов народной одежды: сарафана, рубахи, головного убора для куклы — в технике аппликации из бумаги и иного материала, выполнение рисунков, панно, посвященных осени и уборке урожая; знакомство с символикой Земли в народном искусстве (вышивка в народном костюме, на

полотенце

и

т. д.).

Новогодний праздник. Подготовка к Святкам: изготовление новогодних игрушек, украшений для праздничных костюмов. Участие в исполнении колядок.

Масленица. Участие в театрализованных представлениях, хороводах, играх в честь победы над силами зимы. Знакомство с символами земли, солнца, воды (народная глиняная игрушка, посуда, тряпичная и соломенная куклы и т. д.).

Заклинание весны. Подготовка и участие в празднике закликания весны: исполнение песен-«веснянок», участие в народных играх, хороводах. Знакомство с народными традициями почитания солнца, воды, земли. Изготовление к празднику фигурных обрядовых пряников («сороки», «жаворонки» и др. с учетом местных традиций) из теста или бумаги.

Троица. Праздник «Прощай, весна! Здравствуй, лето красное!».

Участие в создании многоцветных украшений сарафанов, головных повязок, венков, лент и т. д. Праздник является радостным театрализованным действием-гимном в честь цветущей природы-матери Земли.

В мире народной сказки.

Театрализованные действия

Знакомство с русскими народными сказками: «Царевна-лягушка», «Морозко», «Василиса Премудрая», «Мальчик-с-пальчик», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Театрализованное действие включает театрализованные игры, представления кукольного театра Петрушки, изготовление элементов костюмов, декораций, игрушек.

Русские народные игры. Проведение русских народных игр способствует свободному развитию игровой деятельности коллектива детей и каждого ребенка. Народные игры используются в разных видах художественно-творческой деятельности.

Игры-хороводы: «А мы просо сеяли», «Бояре, а мы к вам пришли», «Заинька», «Каравай» и т. д.

Подвижные игры: «Салочки», «Жмурки», «Гуси-гуси», «Золотые ворота», «Горелки» и т. д.

Словесные игры: «Дедушко-Медведушко», «Ворон», «Садовник» и т. д.

Игровой и потешный фольклор: считалки, дразнилки, скороговорки, заклички, прибаутки.

Все виды детского фольклора выполняют свою «человекообразующую» роль, являются началом всех начал.

Непреходящая абсолютная ценность детского фольклора очевидна, она согласуется с общей природой формирующегося человека — прежде всего с потребностью ребенка в ярком, бодром художественном слове.

Программные темы изучаются в определенной последовательности и проходят три этапа разучивания музыкальных произведений.

В мире родной природы

Знакомство детей с родной природой, родным краем в разные времена года, умение видеть их красоту. Развитие желания бережно и осторожно наблюдать во время прогулок (в лесу, парке) за окружающей живой и неживой природой, проявлять интерес к ее жизни, слушать голоса животных и птиц, шум леса, дождя.

Расширение представления детей о сезонных изменениях в природе (цветы, травы, деревья, насекомые, птицы, животные). Использование для развития эстетического восприятия природы - стихотворений, загадок, пословиц, игр, произведений изобразительного народного и классического искусства. Включение интегрированных занятий (изобразительная деятельность, музыкально-поэтическое творчество), расширяющих представления об окружающем мире.

Воспитание любви ко всему живому на Земле, стремления проявлять заботу о нем, эмоционально сопереживать; формирование бережного отношения к природной среде. Умение детей видеть красоту природы и воспитание желания отражать ее в процессе художественно-творческой деятельности, при работе с природным материалом (шишки, семена, сухие листья, сучки и др.), развитие фантазии, творческих способностей, изобретательности. Примерные темы творческих работ: «Красивый цветок на окне», «Мой любимый кот (щенок, птица и др.)», «Первые зеленые листочки», «Первые весенние цветы», «Букет из осенних листьев (коллективная композиция в технике печатания сухими листьями)» и др. Знакомство детей с искусством флористики.

Детские праздники и народный календарь

При подготовке и проведении праздников традиционный детский игровой и календарный фольклор синтезируется с изобразительным, декоративно - прикладным и музыкально-поэтическим творчеством. Углубляются представления о связи человека с природой, историей и бытом своего народа. Выбор сценария и его оформление осуществляется малышами вместе со взрослыми. Дошкольники демонстрируют свое искусство в играх, песнях, народных развлечениях. В ходе праздника все дети являются его участниками, а не зрителями.

Для этого используются кукольные спектакли, музыкальные и литературные композиции, календарные народные праздники и игры с участием всех малышей. Проведение детских праздников должно способствовать развитию художественно-творческой деятельности дошкольников; формированию поэтического и музыкального слуха, чувства формы, ритма, цвета, композиции. Создание условий для детского творчества и оформления праздников (яркие, характерные части праздничных костюмов, коллективные панно).

Осенины.

Изготовление игрушек из природного материала, выполнение рисунков, панно, посвященных осени, уборке урожая; продолжение знакомства с символикой земли в народном искусстве (вышивка в народном костюме, на полотенце и др.).

Новогодний праздник.

Подготовка к Святкам: изготовление новогодних игрушек, украшений для праздничных костюмов. Участие в исполнении колядок. Масленица. Участие в театрализованных представлениях, хороводах, играх в честь победы над силами зимы. Продолжение знакомства с символами земли, солнца, воды (народная глиняная игрушка, посуда, тряпичная и соломенная куклы и др.).

Закливание весны

Подготовка праздника закликания весны и его проведение: исполнение песен-веснянок, участие в народных играх, хороводах. Знакомство с народными традициями поклонения солнцу, воде, земле символам ожидаемого плодородия. Изготовление к празднику фигурных обрядовых пряников из теста или бумаги («сороки», «жаворонки» и др.) с учетом местных традиций. Троица. **Праздник «Прощай, весна! Здравствуй, лето красное!».**

Подготовка праздника и участие в создании многоцветных украшений для сарафанов, головных повязок, венков, лент и др. Праздник является радостным театрализованным действием гимном в честь цветущей природы, в честь матери земли. В содержание праздника нужно включить чтение стихотворений, потешек, хороводы, народные игры. В мире народной сказки. Театрализованные действия

Знакомство детей с произведениями устного народного творчества. Обучение умению слушать сказки и пересказывать их сюжеты, сопереживание услышанному. Систематическое знакомство дошкольников с творчеством художников-иллюстраторов И. Билибина, Е. Чарушина, Е. Рачева и др.

Формирование умения различать в детских книгах иллюстрации ведущих художников.

Развитие творческого воображения в процессе театрализованного представления образов сказочных персонажей; разыгрывание несложных художественных произведений (маленькие сказки, сценки и др.); формирование умения менять интонацию, мимику, жесты.

Совершенствование импровизаторских способностей детей и побуждение самостоятельно создавать образы сказочных героев в играх-драматизациях, в изобразительном творчестве.

Приобщение дошкольников к созданию коллективных работ для кукольного, настольного, пальчикового театра, театра масок; изготовление декораций, элементов костюма для театрализованного представления. Знакомство с русскими народными сказками: «Царевна-лягушка», «Морозко», «Василиса Премудрая», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Театрализованное действие должно включать театрализованные игры, представления кукольного театра. Необходимо, чтобы детьми разыгрывались

сценки на сюжеты знакомых сказок, песен и создавались образы под впечатлением окружающей действительности. Русские народные игры

Знакомство детей с русскими народными играми, их содержанием, правилами и действиями.

Развитие в процессе игры доброжелательного отношения к окружающим, характера, воли, физических данных, формирование взаимоотношений ребенка с партнером и целой группой.

Развитие у детей стремления активно действовать в процессе игры. Для этого используются беседы, загадки, считалки. Выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка в момент игры, интереса детей к самостоятельной игре. Формирование интереса детей к изготовлению атрибутов для игры (карточки, шапки маски, игрушки и др.).

Проведение русских народных игр должно способствовать свободному развитию игровой деятельности детского коллектива в целом и каждого ребенка в отдельности.

Использование народных игр в художественно-творческой деятельности разных видов.

Игры-хороводы: «А мы просо сеяли...», «Бояре», «Заинька», «Каравай» и др.

Подвижные игры: «Салочки», «Жмурки», «Гуси-гуси», «Золотые ворота», «Горелки» и др.

Словесные игры: «Дедушко-медведущко», «Ворон», «Садовник» и др.

Игровой и потешный фольклор: считалки, дразнилки, скороговорки, заклички, прибаутки.

Детский фольклор способствует формированию личности ребенка и отвечает его потребности в ярком, бодром художественном слове.

Планируемые результаты

Дети должны иметь первоначальное представление: о красоте родной природы, народных песен, орнаментов, произведений искусства; о народных календарных праздниках.

Дети должны уметь:

принимать участие в хороводах с импровизацией движений согласно русским народным песням, закличкам; создавать изображения на разные темы по заданию педагога и по собственному замыслу (рисунок, лепка, аппликация);

-рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге и наносить узоры на вылепленные изделия;

-проявлять эмоционально-эстетическое отношение к произведениям народного и классического искусства, к окружающей природе.

Календарно – тематический план

№ заня	Тема занятия	Виды деятельности	Дата по	Дата факт.
-----------	--------------	-------------------	------------	---------------

тия			плану	
1	В осеннем лесу. В гостях у сказки. «Репка».	Слушание сказки. Рисование по памяти: акварель, гуашь, кисти	09.09	
2	Грибы для ёжика. В гостях у сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Слушание сказки. Аппликация.	23.09	
3	Будет хлеб – будет и праздник Осень - припасиха	Рисование с натуры и по памяти: акварель, кисти	07.10	
4	Осенний букет . В гостях у сказки. «Колобок»	Слушание сказки. Рисование по памяти: акварель, гуашь, кисти	21.10	
5	Золотая хохлома. «Петушок – золотой гребешок»	Декоративная композиция	11.11	
6	В гостях у сказки. «Лиса и журавль»	Слушание сказки. Аппликация	22.11	
7	Белый снег пушистый. Снежные узоры.	Рисование по представлению: синяя гуашь, кисти	09.12	
8	В гостях у сказки «Морозко»	Подготовка к урокам художественного труда: шаблоны, кусочки цветной бумаги, ножницы, клей	23.12	
9	Голубая гжель	Знакомство с элементами гжельской росписи. Рисование с натуры: гуашь, кисти	17.01	
10	Половички для тепла и уюта. В царстве пёстрых ковриков	Аппликация	03.02	
11	В гостях у сказки. «Гуси – лебеди»	Слушание сказки. Подготовка к урокам художественного труда: шаблоны, кусочки цветной бумаги, ножницы, клей	21.02	
12	В гостях у сказки. «Волк и семеро козлят»	Слушание сказки. Аппликация	14.03	
13	Мой друг	Слушание сказки. Аппликация	04.04	
14	Городецкие букеты.	Рисование по представлению: синяя гуашь, кисти	14.04	
15	Дружная семья матрёшек	Рисование узоров на сарафане матрёшки.	25.04	

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

- Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова Волшебный мир народного творчества. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Издательство «Просвещение», М. 2011 (в 2-х частях).
- Белая и цветная бумага, кисти (№1-6), карандаши простые и цветные, фломастеры, гуашь, акварель.
- Интерактивная доска.

«Занимательная математика»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа введение в математику разработана на основе учебно-методического пособия Л.Г. Петерсон «Раз — ступенька, два — ступенька...» и предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе по программе «Школа 2100». Оно представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разрабатывается в настоящее время в Ассоциации «Школа 2100...» с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Согласно программе предполагается 1 занятие в неделю по 35 минут, всего 30 занятий с детьми 5-6(7) лет.

Основными задачами математического развития дошкольников в программе «Школа 2000...» являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Возрастные особенности детей требуют использования **игровой формы** деятельности, дидактические игры используемые на занятиях не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую,

двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся *физкультминутки*.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение ***итогов занятия***.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. *Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом/*

Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться *только по их желанию*.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является *психологическая комфортность* детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется *развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на

основании некоторого критерия (*принцип вариативности*);

— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);

— обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Содержание курса

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между

сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления:

Примеры отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, толще — тоньше, раньше — позже, позавчера — вчера — сегодня — завтра — послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Ожидаемые результаты

Продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

3) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

4) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

- 5) Умение сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 8) Умение определять состав чисел первого десятка *на основе предметных действий*.
- 9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1—2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$.
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по *длине, массе, объему (вместимости), площади*.
- 7) Умение практически измерять *длину* и *объем* различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Календарно – тематический план

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Виды учебной деятельности
	по плану	Факт.			
1			Свойства предметов	3	уметь выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов
2					
3					
4			Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	3	уметь сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о равенстве и неравенстве предметов, умение правильно выбрать знак «=» или «≠».
5					
6					
7			Сложение	1	Сформировать представление о сложении как объединение групп предметов. Познакомить со знаком «+».
8			Пространственные отношения: на, над, под	1	Уточнить пространственные отношения: на, над, под
9			Пространственные отношения: справа, слева	1	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева
10					
11			Вычитание	1	Иметь представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части
12			Число 1. Цифра 1	1	Уметь распознавать число 1 и графический рисунок цифры 1
13			Число 2. Цифра 2. Пара	1	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2
14			Число 3. Цифра 3. Замкнутые и незамкнутые линии	1	Познакомить с образованием и составом числа 3
15			Число 4. Цифра 4.	1	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.

16			Число и цифра 5. Понятия «Впереди», «Сзади»	1	Познакомить с образованием числа 5, составом числа 5, цифрой 5.
17			Числа 1-5. Повторение	2	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав; повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <; смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести термин задача.
18					
19			Число 6. Цифра 6.	1	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6, шестиугольником.
20			Измерение длины	1	уметь сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью наложения. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с единицами измерения длины: шаг, пядь, локоть, сажень.
21			Число 7. Цифра 7.	1	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.
22			Тяжелее, легче. Измерение массы.	1	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.
23			Число 8. Цифра 8.	1	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8
24			Измерение объема	1	Сформировать представления об объеме, сравнении сосудов по объему с помощью переливания

25			Число 9. Цифра 9.	1	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.
26			Площадь. Измерение площади.	1	Иметь представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью мерки. Познакомить с единицей измерения площади кв. сантиметром.
27			Числа 1-9. Повторение.	2	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.
28			Число 0. Цифра 0.		
29			Число 10.	1	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи
30			Символы. Повторение	1	Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька», в 2-х частях, издательство ЮВЕНТА, 2011г
2. О.А.Холодова «За три месяца до школы», издательство ГOST,2011г
3. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька», практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, издательство ЮВЕНТА, 2009 г

«Здравствуй, мир!»**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Предмет «Здравствуй, мир!» приучает детей к целостному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе. Предмет «Здравствуй, мир!» - это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе. Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Здравствуй, мир!» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Цель курса:

- научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта; способствовать развитию дошкольников; знакомство с родным языком, знакомство детей с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта;
- обеспечить развитие дошкольников.

Согласно образовательной программе «Школа 2100» можно выделить четыре линии развития дошкольника, определяющие его готовность к школьному образованию: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия

перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого) и линия мотивационной готовности.

Важнейшую роль в проведении занятий играет один из принципов Образовательной программы «Школа 2100» - принцип минимакса (А.А. Леонтьев). Каждый дошкольник на занятиях может узнать все, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум.

Задачи: формировать навыки общения (взаимодействия), активизировать и обогащать словарный запас, а также развивать моторику, внимание и мышления; осознавать смысл произносимых детьми слов.

Курс «Здравствуй, мир!» Вахрушева А.А, Кочемасовой Е.Е., является одним из компонентов целостного развития личности в Комплексной программе развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100».

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество - ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога- помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в школе, детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для школьника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Проводится одно занятие в неделю. Программа рассчитана на 30 занятий в год продолжительностью 35 минут для детей 5-6 лет.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Здравствуй, мир!» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Здравствуй, мир!» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати-двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежние времена маленький человек 5–7 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое содержание курса естествознания в начальной школе – слишком объёмное. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей основной школы. Но это и не является целью. Необходимо познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. В этом случае используется принцип минимакса. Согласно этому принципу школьники на уроке могут узнать много нового (максимум), но должны знать лишь важнейшие знания (минимум).

Содержания курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностными результатами изучения курса «Здравствуй, мир!» является формирование следующих умений:

1. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
1. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
1. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
1. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Здравствуй, мир!» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Подготовка к путешествию

Семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в доме. Огонь- друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Путешествие в дальние страны.

Африка Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

Америка. Индейцы- коренные жители Америки. Родина картофеля. Томатов, кукурузы.

Австралия. Удивительные животные Австралии.

Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды.

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.

Ожидаемые результаты

- элементарные правила поведения в городе и природе
- о правилах личной безопасности
- о службах помощи
- свой адрес, название страны, города

- родственные отношения
- об образе жизни людей в других странах
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения
- соблюдать осторожность оказавшись в новых жизненных ситуациях
- называть основные особенности каждого времени года
- оценивать правильность поведения людей в природе
- уважительно относиться к другим народам на Земле
- уважительно относиться к истории своей Родины

Календарно – тематический план

№ занятия	Тема занятия	Виды деятельности	Дата по плану	Дата факт.
1	Береги природу	Познакомиться с учителем и детьми. Уметь составлять предложения по заданной теме.		
2	Воспоминание о лете	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы . Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Прививать любовь к природе.		
3	Наш общий дом	Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных		
4	Моя семья. Правила хорошего тона	Воспитывать уважение к членам своей семьи, формировать правила хорошего тона. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных		
5	Путешествие в прошлое	Подготовить рассказ о том, как люди жили раньше		
6	Путешествие по улицам города	Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города на основе дополнительной		

		информации		
7	Я – гражданин России	Прививать любовь к своей стране		
8	Помощники в путешествии: глобус и карта	Знакомство с глобусом и картой		
9	Путешествие в Европу	Дать представление о странах и городах, их достопримечательностях		
10	Путешествие в Азию. В краю рисовых полей	Дать представление о странах и городах, их достопримечательностях		
11	Путешествие в Америку	Дать представление о странах и городах, их достопримечательностях		
12	В гостях у индейцев	Дать представление о странах и городах, их достопримечательностях		
13	Маски на лице и в жизни	Дать представление о странах и городах, их достопримечательностях		
14	Путешествие в Африку	Дать представление о странах и городах, их достопримечательностях		
15	Что скрывали пирамиды	Дать представление о странах и городах, их достопримечательностях		
16	Путешествие в Австралию	Дать представление о странах и городах, их достопримечательностях		
17	Полярники и метеорологи	Познакомить с особенностями природных условий Крайнего Севера		
18	Путешествие в Антарктиду	Познакомить с особенностями природных условий Крайнего Севера		
19	По морю, по океану	Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.		
20	Путешествие на морское дно	Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой		

		обитания.		
--	--	-----------	--	--

21	Зоопарк	Закреплять представления детей о многообразии животного мира России, развивать способность анализировать, делать выводы.		
22	Почему люди такие разные	Закреплять представления детей о многообразии мира		
23	Кто стучится в дверь ко мне?	Продолжить формировать представление о России как стране городов, познакомить детей с различными видами современной связи.		
24	Выбираем транспорт	Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах.		
25	Космическое путешествие	Формировать представление о космосе		
26	Путешествие в будущее	Подготовить рассказ о том, как люди будут жить в будущем		
27	Мой родной край	Продолжить формировать представление о России как стране городов, расширять представления детей об особенностях географического положения родного края.		
28	Широка страна моя родная...	Дать детям представление о России как стране городов, познакомить с принципами создания гербов, расширить представления детей об особенностях географического положения России.		
29	«Конкурс эрудитов»	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.		
30	Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Развивать любознательность, самостоятельность.		

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. «Здравствуй, мир!» методическое пособие. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова
2. «Здравствуй, мир!» пособие для дошкольников 4 часть А.А Вахрушев, Е.Е Кочемасова

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.

Звуковые колонки.

Диски с презентациями.

Комплект наглядных пособий по окружающему миру

«Умники и умницы»

Пояснительная записка

Программа составлена на основе: методических разработок Ю.З. Гильбух «Методика отслеживания успеваемости и психического развития учащихся начальной школы»; методических рекомендаций ЛИРО для детских психологов «Психологическое обеспечение подготовки детей к обучению в школе»; Ю.З. Гильбух «Психолого- педагогические основы дифференциации обучения в начальном звене общеобразовательной школы».

Общий объём учебного времени составляет 15 часов, длительность занятия 35 минут. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет.

ЦЕЛЬ: адаптация детей к регулярному обучению в школе.

ЗАДАЧИ: развитие психологических особенностей детей;
развитие мотивационной направленности ребёнка;
умственное развитие детей;
волевое развитие ребёнка;
оказание квалифицированной помощи родителям в адекватном развитии детей;
оказание квалифицированной помощи педагогам (по запросам).

В последние годы наметился рост числа детей с речевыми нарушениями и отклонениями в психическом развитии, испытывающих в последствии трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Известно, что среди неуспевающих школьников начальных классов почти половина отстаёт в психическом развитии от сверстников. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счётными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Это способствует формированию асоциальных форм поведения. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

Любознательность, активность, самостоятельность – вот качества, необходимые ребёнку для успешной учебной деятельности. Именно они являются залогом познавательной активности, интереса к учёбе, способности к самостоятельному поиску. Для решения этих и других психологических

задач предлагаются в программе «Умники и умницы» весёлые задания-шутки, а также задания, требующие от детей умения спрашивать. Чтобы помочь ребёнку адаптироваться к регулярному обучению в школе, программой «Умники и умницы» предусмотрено создание таких условий, где ребёнок обретает чувство собственного достоинства, уверенность, избавляется от излишней тревоги. Занимаясь развитием у ребёнка навыков общения и сотрудничества, развитием силы воли, настойчивости в достижении поставленной цели, программа решает проблемы эмоционального неблагополучия детей на этапе дальнейшей адаптации первоклассника к школе. Программа «Умники и умницы» предполагает развитие способности компенсировать собственную неумелость, некомпетентность вовсе не с помощью книг (это удел подростков), а с помощью других людей: учителя, родителя, одноклассников. Соединение привычной дошкольной и школьной среды облегчает и обеспечивает ребёнку переход от дошкольной к школьной жизни.

Принцип построения программы:

- от простого - к сложному;
- принцип компенсации – опора на более развитые психические процессы;
- принцип системности и последовательности в подаче материала;
- соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося;
- создание комфортной ситуации, поддержание положительного в результатах действий;
- поддержания позитивного эмоционального фона и сохранение психологического здоровья ребёнка.

Работа с родителями:

Групповые и индивидуальные консультации по методике выполнения домашних заданий (повтор классных работ), о целях и задачах проведения графических диктантов, словесных диктантов, продолжения узоров, о результатах развития детей, их личностных психологических особенностях развития (после каждого занятия).

Оформление рекомендаций на лето по результатам мониторинга в апреле месяце для каждого ребёнка в его рабочей тетради.

Содержание курса.

Предусматривает не только развитие ребёнка, но и коррекцию его способностей, познавательных процессов, волевых, мотивационных сфер.

Содержание курса «Умники и умницы» отражено в следующих разделах:

«Графические диктанты» (6 часов);

«Словесные диктанты» (5 часов);

«Продолжи узор» (3 часа);

«Дидактические игры» (вторая часть каждого занятия).

Мониторинг развития детей на начало учебных занятий и конец подготовительного курса (май) (1 час (по 0,5 часа), вторая часть занятия)

В программе учитывается, что ребенок усвоил до школы, с каким потенциалом он приходит в первый класс. На занятиях будут закреплены знания понятий «поровну», «чередование», «геометрическая фигура», «всего», «размер», «наименьший», «уважение», «терпение», «сила воли».

Графические диктанты, проводимые по принципу от простого к сложному, способствуют развитию волевых качеств ребёнка, знакомству и работе с математической клеткой, развитию умения четкой каллиграфической работе от 1 клеточки до четырёх, правильной ориентации (право, лево, верх, низ на тетради, в окрестности себя, перенос с себя на картинку).

Путём словесных диктантов «Нарисуйте в ряд 6 разных геометрических фигур, последним должен быть треугольник», «Нарисуйте в ряд 8 треугольников разного размера, наименьший раскрасьте в красный цвет», «Нарисуй в ряд 9 мячиков, чередуя большой с маленьким», «Нарисуй в ряд 8 грибочков так, чтобы слева было 4 грибочка с красными шляпками, а остальные с коричневыми», дети развиваются умственно, учатся мыслить, предвидеть результат, контролировать свою работу, подчинять свои желания требованиям учителя, учатся выполнять работу коллективно и одновременно. Шестилетки развивают умения не только слушать, но и слышать учителя, товарища, уважительно относиться к окружающим.

На занятиях «Продолжи узор» дети развивают сосредоточенность, настойчивость в достижении поставленной цели. В этой деятельности дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к искусству цвета, овладевают разными видами сочетания цвета, а также развивают способность видеть не только повтор рисунка, но и новшества, развивается умение сравнивать. Развитие нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное, предоставление свободы для художественно – творческого решения общей учебной задачи.

Дидактическая игра рассматривается как ведущий методический приём творческой деятельности детей. Игры: «Зеркало», «Море волнуется», «Что запомнил?», «Путаница», «Вода, земля, воздух, огонь» не только развивают познавательные процессы ребёнка, но и мотивационную сферу, усидчивость, кругозор, сотрудничество, умственное развитие, пространственное воображение. В игре дети учатся слышать задание с одного произнесения,

знакомятся с дидактическими играми, их содержанием, правилами и действиями, развивают интерес и самостоятельность.

Развитие в процессе игры доброжелательного отношения к окружающим, характера, воли, физических данных, формирование взаимоотношений ребенка с партнером и целой группой.

Развитие у детей стремления активно действовать в процессе игры. Для этого используются беседы, загадки, считалки. Выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка в момент игры, формирование интереса детей к самостоятельной игре. Проведение дидактических игр способствует свободному развитию игровой деятельности детского коллектива в целом и каждого ребенка в отдельности.

Мониторинг развития детей на начало учебных занятий (ноябрь) и конец подготовительного курса (май) позволит сделать вывод о результативности проводимых занятий, получить информацию о детях, поступающих в 1-й класс нашей школы, дать родителям рекомендации по развитию, индивидуальным способностям каждого ребёнка, при необходимости - способы коррекции отклонений в развитии.

Ожидаемые результаты.

В результате изучения курса «Умники и умницы» дети адаптируются к учителю, классу, к работе на занятии и системе регулярных занятий вообще, разовьют свои психологические способности на более высокий уровень.

Дети должны:

- научиться, не только слушать внимательно учителя, но и слышать его; принимать задание; подчинять свои желания требованиям взрослого (регулятивные учебные действия);
- к концу учебного периода развить на более высокий уровень психологические показатели: память, внимание, мышление, воображение, интеллект; быть более работоспособными и сосредоточенными по сравнению с началом учебного года (познавательные учебные действия).

Дети должны уметь:

- каллиграфически правильно, размером от 1 до 4 математических клеточек работать карандашом (развитие лобной части коры головного мозга);
- выполнять общую задачу все вместе, сообщая; прислушиваться и уважать собеседника; в процессе игры вести себя доброжелательно к окружающим, чувствовать себя членом коллектива;
- уметь подчинять свою волю, физические данные для формирования взаимоотношений ребенка с партнером и целой группой (уровень коммуникативных и личностных качеств).

Родители получают возможность узнать психолого-педагогические методы развития не только познавательных процессов, но и развитие воли и

настойчивости в достижении поставленных целей и задач перед ребёнком, повышения умственного развития; по окончании учёбы каждому родителю будут даны рекомендации на лето.

Календарный план

№ занятия	Тема занятия	Виды деятельности	Дата по плану	Дата факт.
1	Первичное обследование детей: методики «Мой класс» Семаго, тест Люшера, графический диктант № 1.	Выяснить уровень развития мотивационной направленности, развитие воли, психофизиологическое состояние ребенка.		
2	Словесный диктант № 1 «Нарисуйте в ряд 6 разных геометрических фигур, последним должен быть треугольник. Д/И «Зеркало» «Море волнуется»	Развиваем умение не только слушать, но и слышать учителя, развиваем пространственное воображение, память, внимание, интеллект, волевое усилие. Знакомимся с понятием «геометрическая фигура». Корректируем отклонения в развитии памяти, внимания, воображения.		
3	Продолжи узор № 1 Д/И «Что запомнил?». (7 предметов) «Путаница»	Мотивационное развитие, развиваем настойчивость в достижении намеченной цели. Создаём благоприятную атмосферу, раскрываем свои способности. Корректируем отклонения в развитии памяти.		
4	Графический диктант № 2 Д/И «Что запомнил?» (8 предметов) «Путаница»	Волевое, умственное, мотивационное развитие. Знакомимся с понятиями «сила воли», «терпение». Корректируем интеллектуальное развитие, мотивационную, волевую сферы.		
5	Словесный диктант № 2: «Нарисуйте в ряд 9 треугольников разного размера, наименьший раскрасьте в красный	Продолжаем развитие психологических показателей, учимся выполнять работу коллективно и своевременно. Умственное и мотивационное		

	цвет». Д/И «Море волнуется». «Зеркало»	развитие. Повторяем понятия «размер», «наименьший». Коррекция умственной, мотивационной, волевой сфер.		
6	Продолжи узор № 2 Д/И «Что запомнил?» (9 предметов) «Зеркало»	Продолжаем развитие познавательных процессов: внимания, памяти, воспроизведение словами запомненной информации, волевое развитие. Коррекция умственной, мотивационной, волевой сфер.	12.01	
7	Графический диктант № 3 Д/И «Вода, земля, воздух, огонь» «Зеркало»	Волевое развитие: учимся подчинять свои действия требованию учителя; развиваем кругозор, учимся работать коллективно, развиваем сотрудничество, знакомимся с понятием «уважение». Коррекция способностей работать коллективно, уважая и прислушиваясь к желаниям других одноклассников.	26.01	
8	Словесный диктант № 3 «Нарисуй в ряд 9 мячиков, чередуя большой с маленьким» Д/И «Что запомнил?» (10 частей)	Умственное развитие. Развитие пространственного воображения. Развиваем умение слышать задание с одного произнесения. Повторяем понятие «чередование». Коррекция сосредоточенности, умения подчинять свои желания требованиям взрослых. Развиваем самостоятельность.		
9	Продолжи узор № 3 Д/И «Что запомнил?» (10 предметов) «Земля, воздух, вода, огонь»	Развиваем и корректируем память, сосредоточенность внимания, мотивационное и умственное развитие, волевые усилия. Развиваем терпеливость.		
10	Графический диктант № 4: Д/И «Путаница» «Зеркало»	Развиваем и корректируем волевые усилия, умственное развитие, развитие помехоустойчивости. В атмосфере соревнования		

		развиваем дружелюбие и терпение, уважение друг к другу.		
11	Словесный диктант № 4: «Нарисуй по уголкам листа 8 грибочков так, чтобы в каждом уголке было грибочков поровну. Нарисуй и солнышко так, чтобы оно светило каждому грибочку» Д/И «Путаница», «Земля, воздух, вода, огонь»	Умственное, волевое, мотивационное развитие. Учимся правильному отношению к критике. Повторяем понятия «поровну», «всего». Корректируем познавательные процессы, умения работать коллективно, дружно, не отвлекаясь.		
12	Графический диктант № 5: Д/И «Путаница» «Зеркало»	Развиваем и корректируем волевые усилия, умственное развитие, развитие помехоустойчивости. В атмосфере соревнования развиваем дружелюбие и терпение, уважение друг к другу.		
13	Словесный диктант № 5: «Нарисуй по уголкам листа домик, ель, грибок, корзину. То, что нарисовано в левом нижнем углу, разукрась желтым; то, что в правом верхнем углу – зеленым; то, что в правом нижнем углу – синим; то, что в левом верхнем углу - красным» Д/И «Путаница», «Земля, воздух, вода, огонь»	Умственное, волевое, мотивационное развитие. Учимся правильному отношению к критике. Повторяем понятия «верх-низ», «право-лево», цвета. Корректируем познавательные процессы, умения работать коллективно, дружно, не отвлекаясь.		
14	Графический диктант № 6: Д/И «Путаница» «Зеркало»	Развиваем и корректируем волевые усилия, умственное развитие, развитие помехоустойчивости. В атмосфере соревнования развиваем дружелюбие и терпение, уважение друг к		

		другу.		
15	Контрольное обследование Методики: «Мой класс » Семаго, тест Люшера, контрольный графический диктант.	Получение информации об адаптации детей с целью использования её для рекомендаций родителям на лето, а также ведущим педагогам.		

Материально – техническое обеспечение

- Б. В. Гутман «Методы изучения индивидуальных особенностей младших школьников».
- Ю.З. Гильбух «Психолого- педагогические основы дифференциации обучения в начальном звене общеобразовательной школы».
- «Психологическое обеспечение подготовки детей к обучению в школе». Методические рекомендации ЛИРО для детских психологов.
- Ю.З.Гильбух «Методика отслеживания успеваемости и психического развития, учащихся в общеобразовательной школе».